

COMPTE RENDU CONSEIL D'ADMINISTRATION
Lundi 4 mai 2026

Mme Faccenda ouvre la séance à 18h15.

- Sont présents **19** membres sur 30. (cf. liste d'émargement ci-jointe-)
- Sont excusés Monsieur Itema, représentant de la Mairie, Madame Mercier et Madame Thierry, personnalités qualifiées, Mme Bihan, Mme Réhault et M.Le Floch, représentants parents.

Le quorum étant atteint Madame la Principale déclare que la séance peut débuter.

- **Madame Faccenda propose la candidature de Monsieur Corbin, en tant que secrétaire de séance.**

VOTE		
Pour : 19	Contre : 0	Abstention : 0

- **Madame Faccenda procède à l'examen et au vote du compte-rendu du Conseil d'Administration du 31 mars 2026.**

VOTE		
Pour : 19	Contre : 0	Abstention : 0

Mme Faccenda présente aux membres du Conseil l'ordre du jour modifié.

- Ajout Point I2-Passations de conventions, contrats et marchés
- Ajout Point II-4 -Ajout HSE AED CDD avril juillet 2026

Mme Faccenda informe les membres du Conseil de la bonne transmission du Compte financier 2025 aux autorités de contrôle.

POINT I- Points Financiers

1- Logement : Errata des conventions d'occupation précaire suite à l'augmentation du m² à 6€

Le Conseil d'Administration autorise le Chef d'Établissement à réévaluer le montant de la convention d'occupation précaire de l'appartement F4, de 80 m², situé au 2ème étage droite de l'immeuble de logements de l'établissement du 01.08.2025 au 31.12.2026 en prenant en compte le montant de 6€ /m². Le montant mensuel du loyer est réévalué, à la demande du Conseil Départemental, à 480.00euros, plus les charges. Le locataire : Madame WASIUTEK, enseignante au collège.

VOTE		
Pour : 19	Contre : 0	Abstention : 0

Dans le cadre de la transformation des logements de fonction en foyer, Madame Faccenda informe les membres du Conseil d'Administration qu'une réunion en présence de Madame Le Gléau en charge du dossier au Conseil Départemental a eu lieu le vendredi 3 avril dernier. Cette réunion avait pour objectif le recrutement de l'équipe conceptrice et la mise en œuvre des appels d'offre.

2- Passations de conventions, contrats et marchés

INDEX EDUCATION - Licence 2026 - le Conseil d'Administration autorise le Chef d'Établissement à signer la convention de renouvellement de la licence PRONOTE 2026 avec INDEX EDUCATION, pour un montant de 1171.00€ (TTC) prenant acte à partir du 01/07/2026.

VOTE		
Pour : 19	Contre : 0	Abstention : 0

INDEX EDUCATION - Licence 2026 - le Conseil d'Administration autorise le Chef d'Établissement à signer la convention de renouvellement de la licence 2026 avec INDEX EDUCATION, pour un montant de 919,20.00€ (TTC) prenant acte à partir du 01/06/2026.

VOTE		
Pour : 19	Contre : 0	Abstention : 0

EGIMMO : Le Conseil d'Administration autorise le Chef d'Établissement à acquérir un abonnement d'accès aux services d'assistance et de mise à jour du logiciel Egimmo pour la tenue de l'inventaire des biens de l'établissement du 26/03/2026 au 25/03/2027. Le coût est de 186.00€.

VOTE		
Pour : 19	Contre : 0	Abstention : 0

Caisse à clous : Le Conseil d'Administration autorise le Chef d'établissement à signer une convention avec "La Caisse à Clous" pour l'adhésion 2026. Coût : 70 Euros.

VOTE		
Pour : 19	Contre : 0	Abstention : 0

Point II- Vie de l'établissement.

I. Calendrier Prévisionnel fin d'année

Madame Faccenda présente le calendrier prévisionnel du dernier trimestre (cf. pièce jointe).

Madame Faccenda informe les membres du Conseil de la tenue d'une réunion de préparation de rentrée 2026 pour **les Classes à Horaires aménagés** en présence de Mme Thierry, Directrice du Conservatoire, Mme Sion Henry, Chargée des études, Mme Leloup, coordonnatrice CIAD et Mme Wasiutek, coordonnatrice CHAM. Ont été abordés :

- la construction des emplois du temps entre le Conservatoire et le Collège
- les lieux d'accueil des cours au Conservatoire et la possibilité que des cours aient lieu au collège avec les enseignants du Conservatoire
- la gestion et l'organisation des déplacements entre le Collège et le Conservatoire
- le renforcement des échanges pédagogiques pour le suivi des élèves entre enseignants du Collège et enseignants du Conservatoire/ entre les deux équipes directionnelles.

- L'actualisation concertée et partagée de la Convention de partenariat et ses objectifs pédagogiques.

Madame Faccenda informe que seront positionnés d'ici fin mai :

- l'initiation en langues pour choix LV2 en 5ème par Mme Javot (allemand) et Mme Bidet Guillou (espagnol)
- les passations ASSR1 et ASSR 2 pour les élèves de 5èmes et 3èmes.

2-Auto Évaluation Établissement

Madame Faccenda rappelle que le Collège est engagé dans le processus d'évaluation pour l'année 2025/2026, évaluation qui accompagnera la réécriture du projet d'établissement qui arrive à son terme. Le nouveau projet d'établissement prendra appui sur le projet académique à l'horizon 2030, que Madame Faccenda présente.

Madame Faccenda rappelle aux membres du Conseil les modalités de mise en œuvre puis présente le rapport transmis aux évaluateurs externes.

A-Diffusion questionnaires à l'ensemble de la communauté éducative

B-Temps de travail en commun mardi 7 avril et jeudi 9 avril autour des 4 domaines

- **Domaine 1 : les apprentissages et parcours des élèves** (acquis scolaires, choix pédagogiques, personnalisation des parcours...)
- **Domaine 2 : la vie et le bien être de l'établissement, le climat scolaire** (climat scolaire et bien être à l'école, continuité, complémentarité des apprentissages, règles de vie, temps et espaces scolaires, inclusion scolaire et équité...)
- **Domaine 3 : les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'établissement** (orientations de l'établissement, projet d'établissement et contrat d'objectifs, fonctionnement des instances, gestion des ressources humaines, management et développement professionnel des personnels...)
- **Domaine 4 : l'établissement dans son environnement institutionnel et son partenariat** (relations avec les autorités de rattachement, services déconcentrés, liens avec les autres établissements, alliance éducative avec les parents et co-éducation...)

Seront dégagés pour chaque domaine :

- les points forts et réussites
- les points faibles ou à améliorer
- les objectifs et les actions à développer.

C-Synthèse et rapport transmis aux observateurs externes transmis le lundi 4 mai

D- Présentation en CA le lundi 4 mai

E- Visite des observateurs externes au Collège le jeudi 21 mai

G-Restitution par les observateurs courant juin

19h15 : départ Mme Wasiutek (Quart Concert Orchestre national avec spé musique Lycée Lapérouse Kerichen/Monsieur Thomas).

Madame Faccenda remercie l'ensemble de la communauté éducative pour sa contribution à cette démarche.

3. DNB Session 2026 : présentation de la fiche évaluation épreuve de soutenance.

Madame Faccenda rappelle les enjeux associés à l'épreuve orale de soutenance du DNB restent globalement inchangés et sont décrits dans le BOEN n°33 du 4 septembre 2025.

Pour le jury :

- accompagner l'expression orale du candidat
- valoriser sa démarche.

L'épreuve orale de soutenance permet d'évaluer et soutenir les compétences d'expression à l'oral du candidat ainsi que sa capacité à rendre compte des compétences et connaissances acquises dans le cadre des programmes et des éducations transversales.

Les objets d'étude qui peuvent être présentés par un candidat sont abordés dans le cadre de l'enseignement d'histoire des arts, ou l'un des projets qu'il a menés au cours des enseignements pratiques interdisciplinaires du cycle 4 (EPI) ou dans le cadre de l'un des quatre parcours éducatifs (santé, citoyenneté, PAC, avenir) qu'il a suivis.

Une production de l'élève (sous forme de projection, enregistrement, réalisation numérique, etc.) peut venir en appui de l'exposé du candidat mais ne se substitue pas à l'évaluation de la maîtrise de l'expression orale et du sujet. Autrement dit, cette réalisation n'est pas évaluée.

En termes de changements, l'épreuve est notée sur 20. Elle est affectée d'un coefficient 2, c'est-à-dire autant que chacune des autres épreuves terminales. Les deux domaines usuels sont évalués au cours de l'épreuve avec un nouvel équilibre :

Maîtrise de l'expression orale	Maîtrise du sujet présenté
8 points	12 points

On rappelle que le candidat ne doit pas être informé de la note obtenue à l'épreuve avant la publication officielle des résultats du DNB.

La présentation peut être effectuée en langue vivante étrangère ou régionale, pour une durée maximum de 5 minutes lors de l'exposé et/ou de l'entretien, dans la mesure où elle est enseignée dans l'établissement.

Dans son évaluation, le jury valorise cette prestation, dès lors qu'un niveau satisfaisant de maîtrise de la langue concernée est atteint par le candidat. En plus de valoriser cette prestation en termes de maîtrise du sujet, il est désormais possible pour le jury de la valoriser en termes de maîtrise de l'expression orale : expression et/ou interaction. Cette valorisation ne présente pas de caractère automatique et doit être adossée à l'évaluation d'un oral de soutenance en français.

La structure reste inchangée avec un exposé suivi d'un entretien avec le jury.

Épreuve	Exposé	Entretien	Remarques
Individuelle	5 min	10 min	Le candidat peut être guidé par le jury pour mener à bien son exposé personnel.
Collective	10 min	15 min	L'ensemble des candidats est sollicité pendant l'entretien. Chaque candidat dispose d'un temps de parole suffisant pour exposer son implication personnelle.

Madame Favrot présente aux membres du Conseil la fiche d'évaluation de l'épreuve de soutenance orale 2026. Cette fiche d'évaluation prend appui sur les informations transmises par les corps d'Inspection et sur la proposition de grille académique transmise.

Cette proposition de grille académique :

- ⑦ Permet une harmonisation académique du cadre d'évaluation de l'épreuve orale de soutenance du DNB.
- ⑦ Met à disposition des établissements une grille fonctionnelle, simplifiée et actualisée.
- ⑦ Permet une appréciation des compétences d'expression orale cohérente au regard des attendus du cycle 4.

Cette fiche actualisée qui sera transmise aux élèves servira d'appui aux oraux blancs du mercredi 6 mai et l'épreuve de soutenance comptant pour l'obtention du DNB 2026 du mercredi 10 juin 2026. Elle servira également de support pour l'évaluation des oraux de 4èmes pour les accompagner dans l'appropriation des attendus.

Madame Faccenda informe les membres du Conseil des épreuves de sciences tirées au sort pour la session 2026 :

- série professionnelle : SVT/Physique
- série générale : SVT/Physique.

Madame Faccenda présente aux membres du Conseil la fiche d'évaluation du chant chorale sur laquelle Madame Wasiutek s'appuie dans le cadre de l'évaluation de cette option facultative.

4- Attribution des HSE AED CDD Avril à juillet 2026

Le Chef d'Établissement peut attribuer jusqu'à 12 Heures Supplémentaires Effectives aux Assistant d'Éducation en Contrat Durée Déterminée dans le cadre de la dotation attribuée pour la période de avril à juillet 2026 par le Rectorat de Rennes.

VOTE		
Pour : 18	Contre : 0	Abstention : 0

Point III : Travaux et équipements

1. Point sur les travaux

Monsieur Masson fait un point sur les travaux :

A-Evolution :

- ⑦ Rénovation de 7 salles et le hall au 1^{er} étage : début des travaux en salle 114 depuis la mi-avril.
- ⑦ Rénovation du sol de la salle commensaux et salle du personnel.
- ⑦ Mise aux normes du local de stockage produits entretiens et essence : armoire et audit de Click Eco,

B-Accordé et En attente :

- Fenêtres (joint et limiteur d'ouverture),
- Portes de la cuisine,
- Éclairage de l'entrée du collège,
- Porte d'entrée du collège,
- Changement de la colonne électrique bâtiment A (CDI),
- Rénovation VMC 2nd étage,
- Fenêtre du bureau du chef de cuisine,
- Changement des compresseurs des Chambres froides négatives et positives,
- Portes de sortie bâtiment A,
- Déplacement chauffe eau dans le vestiaire du chef de cuisine,
- Self participatif,
- Barres de fermeture des portes d'accès au toit

C-En attente d'accord :

- ⌚ Rénovation CDI,
- ⌚ Rénovation salle du personnel

Monsieur Masson fait un point sur les équipements:

- ⌚ Prise en compte de la demande d'une valise baladodiffusion
- ⌚ par le CD29, en attente de la commission de l'attribution des subventions
- ⌚ Dotation de 3 écrans d'ordinateur pas le CD29

Madame Faccenda remercie Madame Bonnard qui a sollicité Monsieur Dubuit et Monsieur Iema pour qu'un point soit fait sur la réflexion engagée autour de la sécurisation piétonne aux abords du Collège.

L'ordre du jour étant épuisé, Mme Faccenda remercie les membres du Conseil, lève la séance à 20h15.

Madame Faccenda informe les membres du Conseil de la date prévisionnelle du prochain conseil d'administration : mardi 30 juin.

Madame Faccenda remercie Monsieur Marier et Madame Picard pour le, une fois de plus, succulent buffet préparé pour les membres du Conseil.

La présidente du Conseil d'Administration



Le Secrétaire de séance

M.CORBIN

Le 27 AVRIL 2026

La Principale

Aux

Membres du Conseil d'Administration

collège
Anna Marly

académie
Rennes
Éducation

Objet : RÉUNION DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

J'ai l'honneur de vous demander de bien vouloir siéger à la réunion ordinaire du Conseil d'Administration qui se tiendra le :

Lundi 4 mai 2026 à 18h00

En salle de réunion

- Approbation du compte rendu du Conseil d'Administration du 31 MARS 2026
- Nomination d'un secrétaire de séance

Point I – Points financiers

- 1- Logement : Errata des conventions d'occupation précaire suite à l'augmentation du m² à 6€
- 2- Passation de Conventions, contrats et marchés

Point II – Vie pédagogique et vie scolaire

- 1- Calendrier prévisionnel de fin d'année
- 2- Auto Évaluation Établissement 2025/2026
- 3- DNB Session 2026 : présentation fiche évaluation épreuve de soutenance.
- 4- Attribution HSE AED CDD avril à juillet 2026

Point III – Travaux et équipements

- 1- Point sur les travaux

La Principale
Madame FACCENTO



Téléphone
02 98 80 43 93

Télécopie
02 98 46 71 28

Mél.
Co.0291661y
@ac-rennes.fr

8, rue Jules Lesven
BP 32049
29220 Brest
cedex 2

Site internet
de l'académie de rennes
www.ac-rennes.fr



Quorum : 16

Présents : 19

	Qualité		Emargement		Emargement
1. Equipe de direction	Principale	Mme FACCENDA			
	Adjoint Directeur SEGPA	Mr CORBIN			
	Secrétaire Général d'EPL	Mr MASSON			
	CPE	Mme MORIN			
2. Invité(e)	Agent Comptable	Mme CONQ			
3. Représentants de la collectivité territoriale	Département du Finistère	Mme BONNARD-LE FLOC'H		Mme TARAGNA	
	Représentant de la Mairie	Mr FOVEAU		Mr FAURE	
		Mr PICHON		Mr NEDELEC	
		Mr BAZIRE		Mme TOURNIER	
4. Personnalités qualifiées	Directrice du Conservatoire de Brest	Mme THIERRY			
	Directrice de la MPT de Pen-Ar-Créac'h	Mme MERCIER			
5. Personnels élus de l'établissement	Personnels d'Education	ABOLLIVIER Christelle		LE HULUDUT Amélie	
		ALMEIDA DA MOTA Manuela		LE GALL Anaïs	
		CORTELLA Manuel		LE NAVIEL Hugo	
		FAVROT Karine		THERESE Audrey	
		GERMAIN Florian		TOULEMONT Margaux	
		GICQUEL Elisabeth		TREMEDET Cécile	
		JOURDEN Andréa		WASIUTEK Liouba	
	TOS	Mr MARIER			
	Mme HONORINE				
	Mme PICARD				
Mme DA SILVA					
6. Parents d'élèves et élèves	Parents d'élèves	Mr TEXIER		Mr BOREL	
		Mme BIHAN	Excusée	Mr BOSSER	
		Mr CREIGNOU		Mr CRASNIER	
		Mr LE FLOC'H	Excuse		
		Mr MULLER			
		Mme REHAULT	Excusée		
		Mme GUEGUEN			
	Elèves	Eryne PLOUZENNEC-POLTE	Zélie IGOHO-ZEPHIR		
		Nina ASNAR	Stan MICHEL		
		Elouane HOSH-GEDO	Erinn LE GOFF		

CALENDRIER PRÉVISIONNEL 2025 /2026	
PIX 2026	Du lundi 16 mars au mardi 23 juin
R2026 Orientation post-3ème saisie des demandes d'affectation TSO	Du lundi 4 mai au vendredi 26 mai
Conseil d'Administration	Lundi 4 mai 18h
Journée Académique Ecole Promotrice de Santé	Mardi 5 MAI Lycée Dupuy de Lôme
PIX	Mardi 5 mai de 10h à 12h
R2026 Transmission admis CHAM/CHAD/Italien à la DIVEREL	Mercredi 6 mai
Elèves volontaires de l'AS Initiation Parkour (projet option EPS Lesven)	Mercredi 6 mai am
Oral Blanc Soutenance de projet et CFG 3ème	Mercredi 6 mai matin
Les 6èmes au Vorgium de Carhaix	Jeudi 7 mai toute la journée
PIX	De 8h à 10h
Tout le monde lit !	Jeudi 7 mai de 11h à 12h
CFG 2026 saisie des notes (socle commun et épreuve orale)	Du lundi 11 mai au vendredi 5 juin 2026
DNB Blanc n°2	Le lundi 11 et mardi 12 mai
Vaccination HPV niveau 5ème élèves inscrits	Lundi 11 mai de 9h à 11h
DELF 2026 Epreuve écrite	Mardi 12 mai de 9h30 à 11h30
DELF 2026 Epreuve Orale	Mardi 12 mai à partir de 11h30 Mercredi 13 mai matin
EAFC Formation « Constellation SEGPA » au collège	Mercredi 13 mai de 9h30 à 11h30
33 Découverte de la réserve des matériaux	Mercredi 13 mai de 8h à 12h
3èmes Spectacle Holden à la Maison du Théâtre	Mercredi 13 mai de 10h à 12h
Fermeture établissement	Du jeudi 14 au dimanche 17 mai
Réunion PIAL au collège	Lundi 18 mai de 14h à 16h
ASSR1 et ASSR2	A partir du lundi 18 mai
Stage 4ème SEGPA n°2	Du lundi 18 mai au vendredi 22 mai
CD29 Campagne « Arrêt sur écran » https://www.finistere.fr/actualites/arret-sur-ecran-une-semaine-pour-soccuper-autrement/	Du lundi 18 mai au dimanche 24 mai
R2026 Journée d'accueil 6 CHAD Hors secteur	Lundi 18 mai
41 Visite de la Base Navale	Mardi 19 mai AM
Conseil pédagogique	Mardi 19 mai à 17h00
Rencontre District Danse Mac Orlan	Mercredi 20 mai toute la journée

un groupe AS Danse/un groupe CHAD	
Évaluation établissement présence évaluateurs externes	Jeudi 21 mai toute la journée
Tout le monde lit !	Jeudi 21 mai de 13h30 à 14h30
53 + ULIS Médiation équine Asso Cheval émoi Plougastel Randonnée	Jeudi 21 mai de 14h à 17h
Lundi 25 mai	Fermeture établissement
R2026 Post-3ème fermeture saisie en ligne	Mardi 26 MAI
R2026 Transmission à DIVEREL estimation maintien en 6ème	Mardi 26 mai
33 HAS Café Gourmand en anglais	Mardi 26 mai
53 + ULIS Médiation équine Asso Cheval émoi Plougastel Randonnée	Mardi 26 mai de 14h à 17h
R2026 saisie motif dérogation par établissement	Du 27 mai au 8 juin
Date limite Évaluations AESH 2025/2026	Mercredi 27 mai
DL Remontée LSU	Mercredi 27 mai
DNB 2026 arrêt des notes et évaluations	Jeudi 28 mai
44 Report'AJE présentation entreprise Oxymax en présence d'Isabelle Autret (CD29), Sophie Bruchon (AJE) et Hervé Le Gall (Oxymax)	Jeudi 28 mai de 9h à 10h salle 205
43 SPECTACLE Flow Centre Social Horizons	Jeudi 28 mai de 13h30 à 16h30
Tout le monde lit !	Jeudi 28 mai de 14h30 à 15h30
3ème DL retour choix de sujets oral	Vendredi 29 mai
4ème3 visite chantier du Guip	Vendredi 29 mai 8h-12h
4/3 Abonnement Avant Scène J'ai deux amours Orchestre national de Bretagne et Alexandre Tharaud au piano un répertoire construit autour de J. Baker	Vendredi 29 mai à 20h30
Chorale du Collège Auditorium Conservatoire	Dimanche 31 mai 17h-19h
Niveau 5ème forum des métiers Centre Horizon	Lundi 1 ^{er} juin de 9h à 12h
Collège au Cinéma 4ème les temps modernes	Lundi 1 ^{er} juin 9h45-12h
Niveau 4ème forum des métiers Centre Horizon	Lundi 1 ^{er} juin de 13h30 à 16h30
Conseils de classe niveau 3ème	Lundi 1 ^{er} juin
Conseils d'enseignement	A partir du 2 juin

Les 6 CHAD à Entrendanse	Mardi 2 juin
4/3 CHAD Abonnement Avant Scène "De fugues...en suite..." de <u>Salia Sanou</u>	Mardi 2 juin en soirée
CFG 2026 Épreuve orale	Mercredi 3 juin 2026
53 + ULIS Médiation équine Asso Cheval émoi Plougastel Randonnée	Jeudi 4 juin de 14h à 17h
Concert Chorale Kerinou	Jeudi 4 juin en soirée
Finale Nationale « Faites de la Science » UBO Brest	Vendredi 5 juin
R2026 DL demande de dérogation au collège d'origine pour avis et transmission au collège demandé	Vendredi 5 juin
Tout le monde lit !	Vendredi 5 juin de 8h à 8h50
Festival de Danse UNSS Plougastel	Du vendredi 5 au samedi 6 juin
R2026 Post 3ème Fermeture AFFELNET DL Demande de dérogation	Lundi 8 juin 17h
4ème3 séjour pédagogique à Ouessant	Du lundi 8 juin au mercredi 10 juin
Stage 3ème SEGPA n°3	Du lundi 8 juin au samedi 20 juin
Stage Kayak 4ème4-cycle EPS	Le lundi 8 , mardi 9 et jeudi 11 juin
CFG 2026 Commissions départementales	Du lundi 8 au mercredi 10 juin
Collège au Cinéma 6ème les temps modernes	Lundi 8 juin 9h45-12h
Niveau 3ème : Épreuve de soutenance orale DNB session 2026	Le Mercredi 10 juin matin
R2026 Orientation post-3ème pré tour affectation	Du Vendredi 12 juin 13h au mardi 16 juin 13h
R2026 DL Transmission demande dérogation par collège origine au collège demandé	Vendredi 12 juin
Tout le monde lit !	Vendredi 12 juin de 9h à 9h50
R2026 Affectation 6ème	Mi-juin
Semaine du 15 juin	Diffusion dossiers inscriptions 6èmes et dossiers réinscriptions
R2026 Commission d'appel 3ème	Lundi 15 et mardi 16 juin
CFG 2026 Jury Académique et publication des résultats	Lundi 15 juin
Révisions DNB niveau 3ème	A compter du lundi 15 juin
Exercice PPMS Intrusion	Lundi 15 juin de 10h15 à 10h45
Spectacle de fin d'année filage en journée/spectacle le soir Mac Orlan	Mardi 16 juin

Oraux blancs niveau 4ème	Le mercredi 17 juin matin
DL Remontée LSU	Jeudi 18 juin
Remise des manuels scolaires	A partir du jeudi 18 juin
Réunion CHAM avec le Conservatoire au collège	Jeudi 18 juin de 10h à 12h
R2026 Conseil Ecoles/Collège	Jeudi 18 juin à 16h30
Scène chorégraphique CHAD Mac Orlan	Jeudi 18 juin Soirée
Tout le monde lit !	Vendredi 19 juin de 10h05 à 10h55
Rentrée 2026 retour dossiers inscription 6ème	Vendredi 19 juin
Arrêt des Cours au Conservatoire	A compter du 22 juin
Cross du Collège	10h-12h : 6èmes/5èmes 13h30-15h30 : 4èmes/3èmes
Conseils de classe niveau 6ème	Lundi 22 juin
R2026 PIAL DL Remontée besoins 2026/2027 à Coodo AESH	Lundi 22 juin
Groupe de secteur PE SEGPA CLG Camille Vallaux Relecq	Mardi 23 juin de 9h à 16h30
53 + ULIS Médiation équine Asso Cheval émoi Plougastel Randonnée	Mardi 23 juin de 13h30 à 16h30
Conseils de classe niveau 4ème +1 Classe de 6ème	Mardi 23 juin
Groupe de Secteur PE au CLG Fontaine Margaux Brest	Mardi 23 juin
réunion départementale UNSS	Mercredi 24 juin de 9h à 17h lieu à préciser
Réunion CHAD avec le Conservatoire au collège	Jeudi 25 juin horaires à préciser
5152 au Musée de la Marine	Jeudi 25 juin am
Conseils de classe niveau 4ème	Jeudi 25 juin
Fin des cours accueil des élèves sur inscription	Jeudi 25 juin
Épreuves du DNB session 2026* au Collège	Vendredi 26 juin 9h-12h15 français
Épreuves du DNB session 2026* au Collège	Lundi 29 juin 9h-11h Histoire Géographie EMC
Épreuves du DNB session 2026* au Collège	Lundi 29 juin 13h30-14h30 Sciences physique-chimie et/ou sciences de la vie et de la Terre et/ou technologie*) Deux disciplines sur les trois
Conseils de classe niveau 5ème	Lundi 29 juin
Épreuves du DNB session 2026*	Mardi 30 juin

au Collège	9h-11h Mathématiques
R2026 Orientation post-3ème Résultats affectation	Mardi 30 juin après les épreuves du DNB
Conseil d'Administration	Mardi 30 juin
R2026 Orientation post-3ème Inscriptions dans le lycée d'affectation	A partir du 1 ^{er} juillet
DELFI 2026 Résultats	Fin juin
R2026 Commissions d'appel	Jeudi 2 juillet
Dnb 2026 Corrections	Jeudi 2 et vendredi 3 juillet
DNB Série Pro Corrections au Collège	Mercredi 1^{er}, Jeudi 2 et vendredi 3 juillet
Fin de l'année scolaire	Le vendredi 3 juillet
R2026 Post 3ème Tour Suivant n°1	Du mardi 7 juillet 14h au mercredi 8 juillet 17h
R2026 Post 3ème résultats du Tour Suivant n°1	Jeudi 9 juillet à partir de 14h
R2026 Post 3ème Fin des inscriptions au Lycée	Vendredi 10 juillet
DNB 2026 Jury académique	Mercredi 8 et/ou Jeudi 9 juillet
DNB 2026 publication des résultats	Vendredi 10 juillet
Fermeture établissement	Du samedi 11 juillet au dimanche 23 août
Ouverture établissement	Mardi 25 août
R2026 Post 3ème Tour Suivant n°1	Du mercredi 26 août 14h au jeudi 27 août 17h
R2026 Post 3ème résultats du Tour Suivant n°2	Vendredi 28 août 14H
Pré rentrée	Mardi 31 août 8H30
Rentrée des classes 6èmes	Mardi 1 ^{er} septembre
Rentrée des classes CYCLE 4	Mercredi 2 septembre

* Bulletin officiel n° 36 du 25 septembre 2025

à consulter : BO n°48 du 18/12/2025 : calendrier des procédures d'orientation et d'affectation des élèves

La Principale Marie FACCENDA

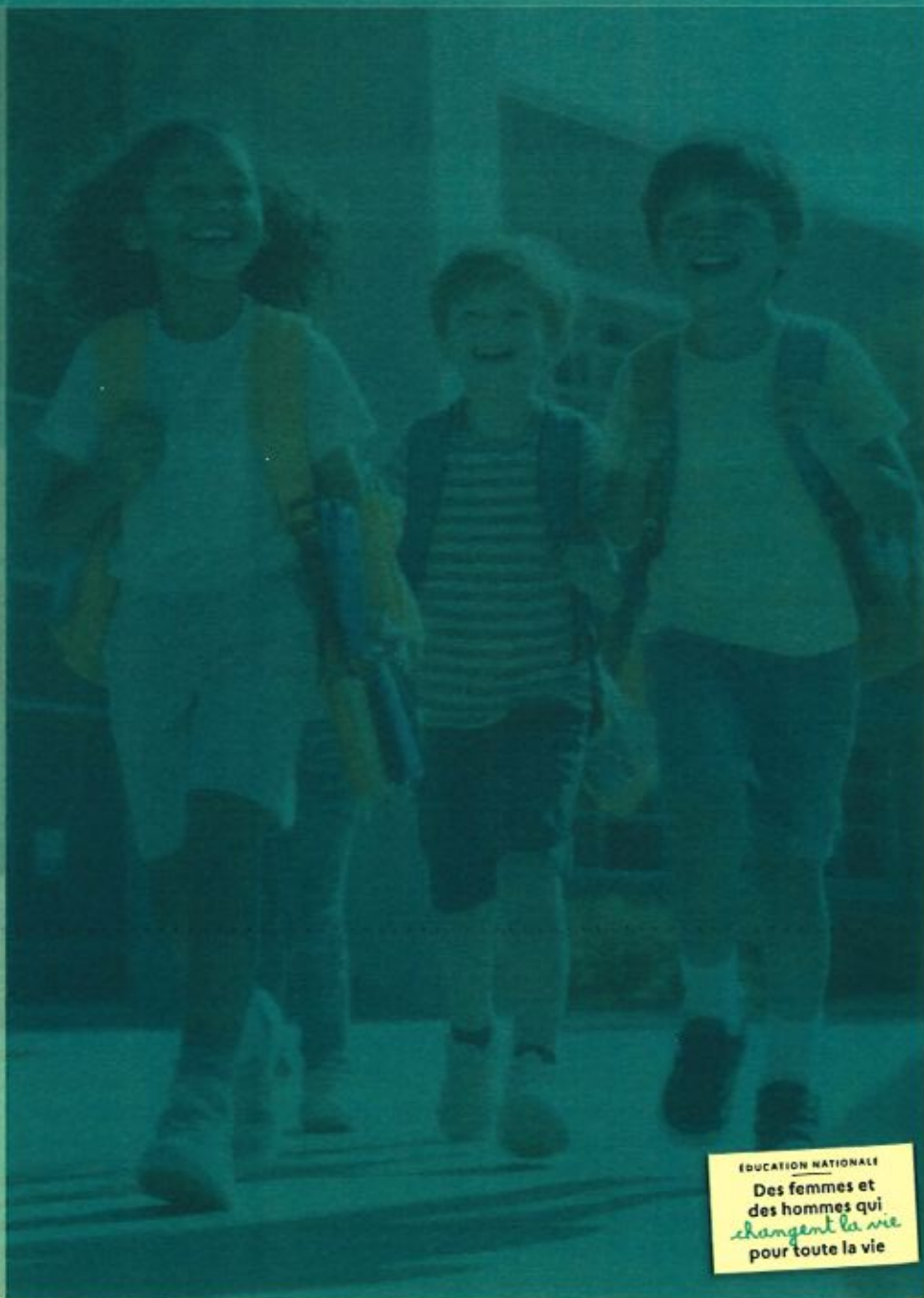


RÉGION ACADÉMIQUE
BRETAGNE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

PROJET ACADÉMIQUE

La Région académique Bretagne à l'horizon 2030



EDUCATION NATIONALE
Des femmes et
des hommes qui
changent la vie
pour toute la vie

Sommaire

LES **SOCLES** FONDATEURS

LES **RÉSEAUX** PÉDAGOGIQUES

LES GRANDS **OBJECTIFS**

LES **ENGAGEMENTS**

Les documents “boussoles” qui guident le projet académique



Notre projet académique s'inscrit dans une ambition forte : offrir à chaque élève et étudiant un parcours riche de sens, en phase avec les défis du monde contemporain et les spécificités de notre territoire.

Pour guider notre action, nous nous appuyons sur des documents clés :

La charte du 100 % éducation artistique et culturelle affirme notre engagement en faveur d'une école qui s'ouvre à la créativité et à l'émancipation par les arts et la culture ;

La charte des pratiques de pilotage en établissement public local d'enseignement (EPLE) encourage une gouvernance plus partagée, fondée sur la confiance, la transparence et l'ancrage dans le réel ;

La feuille de route RH académique affirme une politique de ressources humaines attentive, structurante et cohérente avec les objectifs du projet académique.



Pour en savoir
plus : www.ac-rennes.fr/projet-academique
- à l'horizon 2030-1250

Conception
Pôle communication - Rectorat
Région académique Bretagne
© 31 mars 2025
Impression
Unité académique de reprographie
(UAR) - IMPRIMERIE*

La Région académique Bretagne à l'horizon 2030

De la terre à la mer,
bâtir l'École du futur en Bretagne

La Bretagne est une terre où la mer façonne les paysages, les vies, inspire les imaginaires et relie les générations. Ici, apprendre, c'est explorer. C'est comprendre le monde en cultivant son rapport aux autres et à son territoire. L'École y joue un rôle essentiel : elle tisse l'histoire des générations, crée du lien, forge une culture commune. En Bretagne, elle est bien plus qu'un lieu d'apprentissage ; elle est une valeur partagée, un ancrage, un vecteur de lien social.



La ruralité devient une force, un terrain fertile pour des pédagogies actives et ancrées dans le réel. Sciences, arts, cultures et nature s'entremêlent pour construire une école vivante, où découvrir, expérimenter et créer sont au cœur des apprentissages. C'est aussi une école attentive à chacun, qui veille à l'équité d'accès aux savoirs et à l'inclusion de tous les élèves, quels que soient leur parcours, leur origine ou leur lieu de vie. Elle porte avec exigence et constance l'engagement pour l'égalité entre les filles et les garçons. Elle s'appuie sur des personnels formés, accompagnés et reconnus dans leur capacité à faire évoluer les pratiques et à répondre aux défis contemporains. Tous les élèves doivent ainsi pouvoir donner un sens à leurs apprentissages, être accompagnés vers l'acquisition des savoirs fondamentaux et vers la réalisation de leurs potentiels.

Bien vivre ensemble c'est ce qui permet de mieux apprendre. Cultiver la confiance en soi, apprendre à coopérer, s'ouvrir à la culture et aux autres : autant de clés pour bâtir une École du mieux-vivre. En Bretagne, nous faisons le pari d'une éducation qui éveille les esprits et renforce le lien social. L'École est un archipel où chaque île a sa place, où chacun est reconnu dans sa singularité, ses qualités et ses vulnérabilités.

*Cultiver la confiance en soi,
apprendre à coopérer,
s'ouvrir à la culture
et aux autres.*

En valorisant les initiatives locales et en faisant confiance aux acteurs de terrain, nous donnons à chacun l'espace d'innover et d'agir. Avec et pour les jeunes, nous faisons de l'École un lieu d'engagement, où la préservation de l'environnement et les grandes transitions ne sont pas des défis lointains, mais des projets concrets portés par les élèves eux-mêmes. C'est dans cet esprit que j'ai structuré l'action la Région académique Bretagne autour de réseaux pédagogiques. Ancrés dans les réalités des territoires et des parcours des élèves, ces réseaux constituent des entités territoriales de référence pour un pilotage pédagogique collaboratif et de proximité. Ils constituent des espaces de dialogue, de réflexion et d'innovation pédagogique, où les acteurs de terrain, construisent collectivement des réponses adaptées aux besoins des élèves, tout au long de leur scolarité.

L'École bretonne que nous imaginons est une École créative et audacieuse, qui s'appuie sur les richesses et les passions de chacun. Les arts, les sciences et les nouvelles technologies y ouvrent des chemins d'avenir. Une École ouverte sur le monde, qui prend en compte tous les temps des élèves et favorise l'engagement des jeunes.

Grâce à des liens renforcés avec les pôles universitaires, les entreprises et les acteurs de la transition écologique, nous préparons les élèves aux métiers de demain en cultivant l'ouverture vers toutes les composantes de la société. En Bretagne, l'avenir se construit en réseaux, en communautés, et toujours en mouvement.

Notre horizon ? Une École pour tous les jeunes, ambitieuse et ouverte, qui puise sa force dans le désir de leur offrir l'envie et les moyens d'agir sur le monde.

■ **Hélène Insel**
Rectrice de la Région académique Bretagne
Rectrice de l'académie de Rennes
Chancelière des universités

LES SOCLES FONDATEURS

Notre nouveau projet académique s'ancre dans des engagements forts qui forment aujourd'hui les piliers de notre ambition éducative. Ces réalisations ne sont plus des objectifs lointains, mais des bases solides sur lesquelles nous continuons à construire l'École de demain.

■ Le 100% Éducation Artistique et Culturelle (EAC)

Réalisé : L'EAC est désormais ancrée dans le parcours de tous les élèves, renforçant leur capacité à s'exprimer et à comprendre le monde grâce à une collaboration active entre acteurs éducatifs et culturels.

Ambition 2030 : Faire de l'EAC en Bretagne une aventure humaine et sensible, une École du regard et du dialogue, pour que chaque jeune puisse s'épanouir et se projeter avec confiance dans l'avenir.

■ La généralisation de l'Éducation au Développement Durable (EDD)

Réalisé : Avec le plus long linéaire côtier de France, la Bretagne a généralisé l'éducation à la mer et au littoral, sensibilisant tous les élèves à ce patrimoine naturel et culturel.

Ambition 2030 : Faire de la Bretagne une véritable "aire marine éducative régionale", où chaque élève, qu'il soit côtier ou non, comprendra les enjeux marins et s'appropriera ce patrimoine commun.

■ Faire École ensemble

Réalisé : En Bretagne, l'École repose sur le dialogue et la coopération entre acteurs éducatifs, collectivités, associations et citoyens. Ce territoire favorise l'engagement des jeunes dans des projets variés (sport, culture, sciences, citoyenneté), leur offrant des espaces pour s'investir et grandir.

Ambition 2030 : Renforcer cette dynamique pour allier transmission des savoirs et ouverture au monde en déployant 25 réseaux pédagogiques pour fédérer les acteurs locaux autour de la réussite de chaque élève.

■ La culture de l'orientation "Bretagne Réussite Information Orientation" (BRIO)

Réalisé : Depuis 2020, la Bretagne a fait de l'orientation un levier d'égalité et d'émancipation avec BRIO. Ce projet, porté par la Région académique, les universités et la Région, a structuré un réseau de professionnels autour d'une culture commune de l'orientation pour mieux accompagner chaque élève, du lycée à l'enseignement supérieur.

Ambition 2030 : Renforcer ce dispositif pour en faire un modèle d'orientation inclusive, garantissant à chaque jeune un parcours personnalisé, équitable et adapté aux défis de demain.

■ Les cultures numériques

Réalisé : Grâce au projet TNE (territoire numérique éducatif), la Bretagne a intégré le numérique comme levier d'égalité et d'innovation. Les élèves maîtrisent désormais les outils numériques de manière critique et responsable, avec une attention particulière à la mixité sociale et de genre.

Ambition 2030 : Faire du numérique un outil d'émancipation pour tous, en développant des compétences adaptées aux enjeux du XXI^e siècle et en garantissant un cadre éthique pour l'utilisation des technologies, y compris l'intelligence artificielle.

LES GRANDS OBJECTIFS

■ Garantir un mieux-vivre pour toutes et tous, en assurant une équité d'accès aux apprentissages

- Porter une ambition éducative qui permette à tous les élèves de se construire en apprenant
- Veiller à ce que chaque élève trouve et retrouve sa place à l'École en luttant contre les inégalités d'accès aux apprentissages par des pédagogies inclusives ;
- Placer les élèves les plus en difficulté au cœur de l'action éducative, en garantissant l'accès aux savoirs fondamentaux par des pratiques pédagogiques exigeantes, inclusives et coopératives, déployées sur tous les temps de la scolarité ;
- Développer une culture commune de l'évaluation entre 1^{er} et 2nd degré, au service des apprentissages et du pilotage pédagogique partagé ;
- Consolider les partenariats avec les universités et les centres de recherche de Bretagne, ainsi qu'avec nos partenaires européens et internationaux, afin de renforcer la formation initiale et continue des personnels enseignants, en lien avec les avancées de la recherche.

■ Cultiver le rapport à soi et aux autres

- Promouvoir une approche globale du mieux vivre à l'école et de la santé en renforçant l'activité physique, en développant les compétences psychosociales et l'estime de soi ;
- Transmettre et faire vivre les valeurs de la République pour fonder les collectifs et soutenir l'émancipation des jeunes ;
- Lutter contre le harcèlement et toute forme de discrimination pour favoriser des relations de qualité dans les établissements et les services et garantir l'égalité entre les femmes et les hommes ;
- Conforter la place des "éducations à..." (artistique et culturelle, santé, développement durable, citoyenneté, etc.) et des pratiques linguistiques comme vecteur d'ouverture à l'autre et au monde ;
- Valoriser la langue bretonne dans les parcours scolaires, en soutenant sa présence à l'École comme levier d'appropriation culturelle, de continuité territoriale et d'ouverture aux patrimoines linguistiques.



■ Donner le pouvoir d'agir à chaque territoire

- Mettre en réseau et soutenir les collectifs d'acteurs, notamment dans les territoires ruraux et isolés, pour lutter contre les inégalités ;
- Prendre en compte les besoins et les contextes de chaque jeune et de chaque personnel, quel que soit leur territoire, et valoriser les initiatives locales en tant que sources d'inspiration pour l'ensemble du système éducatif ;
- Favoriser des dynamiques de coopération entre structures éducatives pour assurer la continuité des parcours ;
- Intégrer les jeunes aux réflexions sur l'École à tous les niveaux ;
- Favoriser les relations interprofessionnelles et intergénérationnelles à travers des projets associant écoles, collèges, lycées, universités, structures locales et associatives.

■ Bâtir l'École du futur en Bretagne, en renforçant l'innovation pédagogique et les parcours

■ Une École qui accompagne les parcours d'avenir de chaque jeune

- Accompagner tous les élèves dans la **construction de leurs parcours d'orientation** en veillant à ce que l'ambition de chacune et chacun puisse se faire jour ;
- **Soutenir les élèves et leurs familles** pour que l'orientation soit un choix, en sécurisant les parcours et en renforçant la lisibilité des démarches, des dispositifs et des opportunités ;
- **Conforter le droit à l'erreur** dans les parcours d'orientation et faciliter les passerelles, afin de sécuriser les réorientations choisies et valoriser la diversité des trajectoires ;
- Assurer la réussite de tout élève et de tout étudiant en formant les accompagnateurs à **lutter contre les assignations sociales, de territoires et de genre** ;
- **Éclairer et sécuriser les ambitions des filles et des garçons** en s'appuyant sur le potentiel scientifique et technologique de la Bretagne ;
- Reconnaître la **voie professionnelle comme un parcours d'excellence et d'émancipation**, en valorisant les savoir-faire, en renforçant l'accès à la culture et à l'engagement, et en soutenant la réussite scolaire et l'ambition des lycéennes et lycéens professionnels.

■ Une École de la créativité et de l'innovation pédagogique

- Soutenir la **créativité pédagogique** des enseignants par la formation ;
- Encourager les **approches interdisciplinaires et coopératives** à toutes les étapes du parcours des élèves ;
- Encourager une logique de **formation tout au long de la vie**, en lien avec les besoins identifiés sur le terrain et les enjeux contemporains (inclusion, climat, numérique, interdisciplinarité...);
- Reconnaître les **inventivités technologiques** et manuelles pour répondre aux défis du XXI^e siècle ;
- Intégrer les **pratiques artistiques et numériques** comme leviers de l'engagement des élèves dans les apprentissages.

■ Une École engagée dans les transitions

- Accompagner et former les jeunes, les personnels et les familles dans les **transitions écologiques et numériques** : usages des intelligences artificielles et des réseaux sociaux, nouvelles organisations du travail, mobilités internationales... ;
- Engager l'académie dans une **dynamique de responsabilité sociétale (RSO)** en agissant sur les mobilités, le bâti, la gestion des ressources et la qualité de vie au travail, en cohérence avec les objectifs de développement durable ;
- Placer **l'Océan au cœur des apprentissages**, en s'appuyant sur l'expertise et la recherche universitaire en Bretagne.

■ Une École qui tisse des liens

- **Inclure les familles** au sein des communautés éducatives, en renforçant leur place dans les **espaces de dialogue, de coéducation et d'accompagnement des parcours scolaires** ;
- **Renforcer les liens avec le monde économique, les collectivités et les universités**, notamment autour des domaines d'excellence bretons (sciences de la mer, agroalimentaire, énergies renouvelables, cybersécurité);
- Associer chaque personnel à **des communautés de formation et d'échanges de pratiques** au bénéfice de son développement professionnel ;
- Soutenir chacune et chacun par la **formation et le développement de l'esprit critique** pour leur donner les moyens de s'adapter aux évolutions sociétales.



LES ENGAGEMENTS

POUR LES ÉLÈVES ■ "Une École pour se construire et s'engager"

Notre projet académique fait le choix d'une École accueillante et inclusive. C'est un lieu où chacune et chacun peut apprendre, s'exprimer, développer ses talents et préparer son avenir, dans un climat de confiance, de respect et d'écoute. Il s'adresse à tous les élèves, quels que soient leur parcours ou leur territoire, et affirme le droit de chacun à une École qui soutient, stimule et fait grandir.

NOS ENGAGEMENTS POUR LES ÉLÈVES :

- favoriser les conditions du bien-être pour mieux apprendre : climat scolaire serein, confiance en soi, relations bienveillantes, lutte contre le harcèlement ;
- donner à chacune et chacun les clés pour réussir dans toutes les disciplines, avec des méthodes qui aident à progresser et à mieux comprendre ;
- offrir des repères, des temps d'échange et un accompagnement de qualité pour construire un parcours d'orientation éclairé et choisi ;
- développer la curiosité, l'esprit critique et la capacité à comprendre le monde et ses grands enjeux contemporains, grâce à la rencontre des arts, des sciences, de la nature et de la culture ;
- favoriser l'engagement dans la vie de l'établissement et dans les projets collectifs, en donnant à chacune et chacun la possibilité de participer activement aux décisions qui façonnent l'École.

POUR LES FAMILLES ■ "Une École proche, juste et ouverte"

Parce que les familles jouent un rôle essentiel dans la réussite de leurs enfants, le projet académique de la Bretagne à l'horizon 2030 veut construire une École plus lisible, plus accueillante et plus coopérative.

Il s'agit de mieux accompagner chaque élève et de renforcer le lien entre l'École et les parents dans une logique de confiance et de coéducation.

NOS ENGAGEMENTS POUR LES FAMILLES :

- rendre l'orientation plus claire, progressive et partagée avec les familles ;
- mieux informer sur les parcours, les choix et les dispositifs d'accompagnement ;
- renforcer la place des parents dans la vie des écoles et des établissements en développant des espaces de coéducation et en valorisant leur participation aux projets et temps collectifs ;
- prendre en compte tous les territoires pour garantir l'égalité d'accès à l'École en construisant une École pleinement inclusive, attentive à la diversité des besoins et des parcours.

POUR LES PARTENAIRES DE L'ÉCOLE

■ "Une École ouverte sur son territoire"

Le projet académique affirme que l'École se construit avec ses partenaires : collectivités locales, institutions culturelles, associations, universités, monde économique et social.

Ces coopérations sont essentielles pour bâtir une École vivante, ancrée dans le réel, et au service de tous les jeunes.

NOS ENGAGEMENTS POUR LES PARTENAIRES DE L'ÉCOLE :

- coopérer avec les collectivités locales pour lutter contre les inégalités territoriales et garantir l'accès à une École de qualité sur tous les territoires ;
- renforcer les liens entre les structures scolaires, les structures culturelles, les associations et les acteurs de la jeunesse, dans une logique de coéducation et de projets partagés ;
- créer des passerelles durables entre l'École et les universités, les chercheurs et les pôles d'excellence, pour nourrir la curiosité des élèves et soutenir leur orientation ;
- valoriser les ressources et les patrimoines culturels dans les projets éducatifs ;
- construire avec les partenaires une École du futur, engagée dans les transitions, innovante, inclusive et ouverte sur le monde.

L'établissement
RNE : 0291661y
Nom : COLLEGE ANNA MARLY
Commune : BREST

1- Présentation de l'établissement et analyse de son contexte

Le Collège Anna Marly de Brest est un collège urbain très dense finistérien, qui pour cette année 2025-2026 accueille **308 élèves répartis dans 14 divisions, dont 4 pour des élèves de Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté (SEGPA) :**

- 4 classes de 6^{ème} pour 81 élèves : 3 classes de 22 et 1 classe SEGPA de 15 élèves,
- 3 classes de 5^{ème} pour 74 élèves : 2 classes de 29 et 30 élèves (dont 3 ULIS) et 1 classe SEGPA de 15 élèves
- 4 classes de 4^{ème} pour 80 élèves : 3 classes de 21 à 23 élèves (dont 5 ULIS) et 1 classe SEGPA de 16 élèves
- 3 classes de 3^{ème} pour 71 élèves : 2 classes de 27 et 28 élèves (dont 3 ULIS) et 1 classe SEGPA de 16 élèves
- 2 élèves en situation « inactive » -rattachement administratif DITEP/DON BOSCO

Le Collège offre **plusieurs options aux élèves hors SEGPA :**

- Le **Latin et le Grec** à partir de la 5^{ème}. (En augmentation depuis 2018-22,2% en 2020). (32 élèves / 25 en 5^{ème}/4 en 4^{ème}/3 en 3^{ème})
- La **bilangue italien** à partir de la 6^{ème} ouverte à la rentrée 2023 accueillant 23 élèves-11 en 6^{ème}/7 en 5^{ème}/4 en 4^{ème}
- La **Danse** dans le cadre des Classes à Horaires Aménagés Danse (CHAD) en partenariat avec le Conservatoire de Brest. (23 élèves : 9 en 6^{ème}/8 en 5^{ème}/3 en 4^{ème}/3 en 3^{ème}-10 élèves attendus en 6^{ème} à la rentrée 2026)
- La **Musique** dans le cadre des Classes à Horaires Aménagés Musique (CHAM) en partenariat avec le Conservatoire de Brest. (56 élèves : 14 en 6^{ème}/13 en 5^{ème}/14 en 4^{ème}/15 en 3^{ème}-8 attendus à la rentrée 2026 en 6^{ème})

Mais aussi pour l'ensemble des élèves :

- L'option **Chant et Chorale** proposée à tous les élèves, en partenariat avec Monsieur Thomas, professeur d'éducation musicale du Lycée La Pérouse Kerichen Brest. (45 élèves : 16 en 6^{ème}/11 en 5^{ème}/13 en 4^{ème}/5 en 3^{ème})
- Le **théâtre** pour les élèves de 6^{ème} qui ne suivent pas le cursus Classe à Horaires Aménagés et les élèves de SEGPA.



- L'option **LCE Anglais-Mathématiques-Physique** depuis la rentrée 2024, proposée aux élèves volontaires en 4^{ème} (15 élèves).
- L'option **LCE Anglais-Histoire Géographie** à la rentrée 2025 pour les élèves de 3^{ème}. (11 élèves)
- Le **cycle EPS activités nautiques** pour tous les 4èmes.
- Le **cycle EPS natation** pour tous les élèves de 6^{ème}
- **L'accompagnement au Savoir Nager** pour les 5èmes
- **La formation PSC1** pour tous les élèves de 4^{ème}.

Labels :

- Label Ecole promotrice de santé : niveau 1
- Label Education Artistique et Culturelle : niveau 2
- Label pHARe : niveau 1

73.2% des élèves sont demi-pensionnaires et passent ainsi leur journée au collège. Cette proportion est en augmentation depuis 2022 (+4.4% depuis 2022). La qualité des repas servis et le travail de l'équipe de cuisine ne sont pas étrangers à ces chiffres. Les activités sur le temps midi-deux se sont développées avec de **nombreux ateliers** (club journal numérique, atelier fablab, atelier hiéroglyphes, atelier puzzle ...) proposés par les enseignants, l'ouverture du CDI très attractif ainsi que des activités liées à **l'Association Sportive** du Collège : danse, hip hop, street danse, badminton, surf, et depuis la rentrée 2023 futsal avec développement du futsal féminin.

Secteur de recrutement : Brest (Ecole Lesven-Jacquard - Ecole Kerbernard - Ecole Kérichen (multi secteur) et depuis la rentrée 2023 école du Pilier Rouge (multi secteur). 42% des élèves affectés le sont par dérogation (recrutement bilangue italien, CHAD et CHAM), admission en SEGPA et en dispositif ULIS.

Une population scolaire mixte socialement : un taux de boursiers de 46% supérieur à la moyenne départementale (18.3%) et à la moyenne académique (19.7%). Le pourcentage d'élèves résidant en Quartier Politique de la Ville (QPV) est également conséquent : 11,9% en 2020 ,15,4% en 2021,13.2% en 2022, 12.6% en 2023 et en 2024 alors que la moyenne départementale est de 2,7% et la moyenne académique de 3,1%.
IPS : 103

Des élèves allophones qui nécessitent essentiellement un travail sur les apprentissages de la langue en partenariat avec le CASNAV et la mise en place du dispositif FLS (Français Langue Seconde). Le Collège a accueilli depuis la rentrée 2023, 15 élèves allophones de la 6^{ème} à la 3^{ème}. Les élèves nouvellement arrivés ont un emploi du temps partagé entre le Collège et le Dispositif UP2A de l'Harteloire.



Des élèves démotivés qui nécessite essentiellement un travail sur le sens et l'utilité de l'école. Le suivi et le dialogue avec les familles permettent d'éviter des décrochages et de trouver des solutions. L'appui des stages en entreprises à partir de la 4^{ème} également et du développement de partenariats pour accompagner la découverte des métiers et la construction des parcours sont des bons leviers pour une orientation éclairée

Un public à besoins spécifiques : mise en œuvre de Projets Personnalisés de Scolarisation : 30 élèves ont un suivi par la Maison Départementale des Personnes Handicapées (10 à l'entrée en 6^{ème}, 5 en 5^{ème}, 13 en 4^{ème} et 2 en 3^{ème}) nécessitant l'accompagnement d'un AESH. 15 AESH se répartissent l'accompagnement de ces élèves à besoins particuliers. Des accompagnements individualisés sont mis en place pour des problèmes médicaux, de la dyslexie, de la dysorthographe, de la dyscalculie... Il est également nécessaire de mettre en place des réunions d'information pour les personnels par des spécialistes face à un besoin de formation. 20 élèves du cycle 4 ont vu la mise en place de Plan Accompagnement Personnalisé.

Parcours et orientation : du fait du suivi régulier et rigoureux des élèves et du dialogue permanent avec les familles, nous notons un parfait accord entre les demandes des familles et les décisions du Chef d'Etablissement.

10,8% des élèves arrivaient avec un an de retard à l'entrée en 6^{ème} en 2025, 5,1% des élèves pour l'année 2022, 7,4% pour l'année 2023 et 3,8% pour l'année 2024 (4,6% au niveau départemental et 5 % au niveau académique).

Le taux de doublement en 6^{ème} est nul depuis 2016.

Sur ces 3 dernières années, les taux de doublement sur le cycle 4 sont en baisse, voire nuls à l'exception de l'année de 3^{ème} (5.1%).

58.3% des élèves se dirigent vers la seconde générale (62,5% au niveau académique), 31.7% vers la voie professionnelle (20.6% au niveau académique), 8% vers le CAP (2,5% au niveau académique), et 8% vers l'apprentissage (2.6% au niveau académique).

Le collège Anna Marly de Brest est un établissement, qui accueille un public mixte avec de grandes disparités sociales. Il présente une architecture de travail agréable (espaces aérés dans un cadre de verdure apaisant), des locaux bien entretenus par l'équipe des agents et dont les membres de la communauté éducative sont respectueux. D'une capacité d'accueil de 400 élèves, nous nous trouvons dans de bonnes conditions pour accueillir nos 308 élèves et leur fournir de bonnes conditions de travail et de réussite. Des travaux soutenus et effectués par le Conseil Départemental : ajout d'un préau sur la cour, restructuration des sanitaires des élèves, restructuration de l'atelier habitat de la SEGPA et restructuration des anciens locaux des Iles du Ponant qui constitue le nouvel espace vie scolaire, équipement de la salle d'évolution des CHAD avec ajout de glaces, tapis et rideaux pour de meilleures conditions d'apprentissage. L'été 2023 a vu la restructuration de la salle de repos des agents territoriaux dans le



cadre de l'amélioration de leurs conditions de travail. Un plan de réfection des salles est en œuvre depuis l'année 2024/2025 et une réflexion est engagée sur la rénovation du CDI. Une réflexion est également en cours concernant l'aménagement des espaces de travail et de vie pour tous.

B- Le projet d'établissement 2022-2027 : généraliser toutes les excellences.

Le projet d'établissement qui arrive à son terme a pour priorité de « **généraliser toutes les excellences** » en tenant compte des orientations ministérielles, nationales et académiques. Ce projet a été construit avec l'ensemble des membres de la communauté éducative : professeurs, élèves, équipes éducatives, agents, élus, corps d'inspection, parents. Un projet qui s'appuie donc sur l'implication de tous les membres de la communauté éducative.

A partir du diagnostic d'établissement, il existe trois leviers pour améliorer la performance de l'établissement et faire vivre le projet d'établissement :

- La mise en œuvre de **parcours de réussite pour la réussite de tous et de chacun** : prendre en compte de manière plus différenciée les élèves et leur parcours, montrant qu'il n'existe pas un mais plusieurs parcours de réussite.
- **L'ouverture du collège** sur son environnement, l'ouverture territoriale et l'ouverture internationale.
- La nouvelle impulsion à donner à **l'innovation pédagogique** osant **expérimenter** de nouveaux dispositifs via notamment **les nouvelles technologies**.

Notre objectif est de permettre à chaque élève :

- **D'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires à la construction de son projet d'orientation.**
- **De se construire en citoyen lucide, responsable et autonome, respectueux de lui-même, d'autrui et de son environnement.**
- **De développer sa culture personnelle dans un parcours culturel artistique et sportif tout au long de ces années au collège.**

Le projet d'établissement est riche en actions qui témoignent d'un réel dynamisme des équipes en place. Des actions liées à une dimension collective rentrant bien dans le cadre du projet académique. Il sera réécrit en lien avec le nouveau projet académique « Horizons 2030 ». Projet académique qui a servi d'appui à la démarche d'auto-évaluation.

A- Les ressources au service de la réalisation des objectifs du projet de l'établissement



➤ Ressources humaines

Personnel de direction : une principale en poste et logée en NAS depuis la rentrée 2020 et un directeur de SEGPA en poste la rentrée 2025. (3 DACS depuis la rentrée 2019)

Personnels enseignants : une équipe stable : 21 professeurs titulaires (dont 4 en partage de postes avec d'autres établissements), 8 Blocs de Moyens Provisoires ou Titulaires sur Zone de Remplacement, 6 enseignants en SEGPA, 2 stagiaires M1 en EPS, 1 stagiaire M1 en histoire-géographie. Une enseignante a obtenu sa certification FLS. Deux enseignantes passent la certification BiMer. 1 enseignant a la DNL en anglais. Des équipes dynamiques, travaillant de manière transdisciplinaire. 4 enseignants sont formateurs au PSC1.

Personnel vie scolaire : une équipe consciencieuse et disponible renouvelée à la rentrée 2025, qui travaille de manière étroite avec l'ensemble des composantes de la communauté éducative (élèves, parents, enseignants, agents, assistante sociale, infirmière, Psychologue Orientation EN). Une équipe constituée d'une Conseillère Principal d'Education en poste depuis la rentrée 2025 et de 5 d'assistants d'éducation pour 4 ETP (dont 1 AED en CDI depuis la rentrée 2025). La CPE qui était en poste à la rentrée 2023 a obtenu pour la rentrée 2024 une mise en disponibilité dans le cadre d'une reconversion professionnelle et le CPE qui a effectué son remplacement depuis février 2024 a été maintenu sur le poste pour l'année 2024/2025 permettant une continuité éducative et pédagogique. La CPE titulaire ayant été en arrêt depuis le 15 décembre 2023, le service a été dirigé par deux CPE sur l'année 2023/2024 : de fin janvier à mi-février puis à partir du 12 février 2024. Durant cette période a été rédigé un projet de Vie Scolaire permettant d'accompagner les ASEN dans leurs missions.

3 assistants d'éducation en contrat de pré professionnalisation complètent l'équipe : 1 en lettres modernes, 1 en mathématiques et 1 en anglais.

N'ont pu être recrutés de services civiques (mission inclusion scolaire et animation vie collégienne) qui en plus de leurs missions dans le cadre du dispositif devoirs auraient pu contribuer au développement du numérique au Collège, notamment pour l'accompagnement des familles dans l'utilisation des différents outils numériques (mise en place de permanences numériques au Collège).

15 AESH intégrés dans le PIAL

Personnel administratif : un secrétaire général en poste depuis le 12 mars 2024 précédemment fondé de pouvoir au Lycée de Carhaix. Une secrétaire de direction à 80% et une secrétaire de gestion partageant deux mi-temps entre le Collège et le Collège Fontaine Margot de Brest nommée au 1^{er} septembre 2023. A la rentrée 2024 et jusqu'au 10 avril 2025, le Collège a accueilli un renfort en secrétariat de gestion dans le cadre d'une reconversion professionnelle. Toutes sont investies et disponibles travaillant dans l'intérêt de la réussite des élèves et d'une bonne qualité au service des usagers.



Personnel agents : 7 agents pour 6.5 ETP (perte d'un demi-poste). Une équipe investie et soucieuse de son travail encore plus durant les phases de gros travaux au collège.

Equipe médico-sociale : une infirmière à mi-temps uniquement en charge du collège (en remplacement de l'infirmière titulaire en arrêt de maladie depuis novembre 2024) - une assistante sociale présente au collège le jeudi en poste depuis la rentrée 2025-une psychologue orientation EN présente le jeudi (toute la journée 1 semaine/2) en poste depuis la rentrée 2023.

Coordonnateurs/Référents :

- 1 RRUPN
- 1 RSN
- 1 Coordonnateur CHAD
- 1 Coordonnateur CHAM
- 1 Coordonnateur EPS
- 1 Coordonnateur Dispositif ULIS
- 1 Coordonnateur Dispositif Devoirs Faits
- 1 Coordonnateur pHARe et une cellule bien-être constituée de 9 personnes.
- 1 Référent Cordées de la réussite avec le Campus Kerichen
- 1 Référent Découverte des Métiers
- 1 Référent EAC
- 1 Référent EDD
- 1 Référent Ouverture Internationale
- 1 Référent Santé Mentale.
- 4 enseignants formateurs PSC1

➤ **Ressources matérielles**

- **Une situation financière correcte** : Le bilan de l'exécution budgétaire de l'exercice 2025 traduit une gestion conforme aux objectifs fixés par le conseil d'administration et permet de garantir le bon fonctionnement de l'établissement ainsi que la mise en œuvre des projets éducatifs et pédagogiques au service des élèves. Passage à op@le en janvier 2027.
- **La situation matérielle** : Les locaux sont bien entretenus par l'équipe des agents mais le bâtiment est sujet à des infiltrations qui détériorent des salles de classe et d'autres lieux. Toutes les salles sont équipées de vidéoprojecteur. Deux salles sont équipées de Tableaux Numériques Interactifs. Le collège dispose de deux salles informatiques qui sont bien utilisées par les enseignants. En fin d'année scolaire 2021, tous les ordinateurs du réseau pédagogique ont migré vers Windows 10 avec le soutien du Conseil Départemental et sont actuellement en cours de migration vers Windows 11 avec l'accompagnement des DAIP. Cette



migration a nettement amélioré les conditions d'accès et d'utilisation du numérique. Le Collège dispose également de deux classes mobiles constituée de 15 ordinateurs portables et de 3 flottes de 12 tablettes. Installation du WIFI en janvier 2024.

Dotation complétée par le TNE : 43 667 euros, répartis entre l'Etat et le Département.

Axes constituant le TNE du Collège :

- Axe 1 : innovation et création avec un fablab-M.Martinez -formation des personnels le lundi 30 juin 2025
- Axe 2 : création d'une web radio au Collège-Mme Le Huludut formation web radio rentrée 2025-formations sur l'année 2024/2025 et 2025/2026
- Axe 3 : création d'un espace d'émancipation et d'inclusion au Collège via les outils numériques

➤ Ressources partenariales

- **Les relations avec les parents d'élèves sont bonnes.** Le bureau des parents d'élèves fonctionne avec une participation restreinte de parents et souhaiterait pouvoir s'élargir et toucher plus de parents. Depuis le mois de décembre 2023, une Association de Parents d'Elèves a vu le jour au Collège.
- **Les relations avec les élus sont bonnes, constructives et régulières.**
- **Le collège est en relation avec plusieurs partenaires extérieurs :**
 - Des relations de confiance avec la **Mairie**, pouvant amener à un développement des partenariats,
 - Des projets développés avec le **Conseil Départemental**,
 - Un partenariat culturel avec le **Conservatoire de Brest** dans le cadre des classes CHAM et CHAD : la convention arrivant à son terme celle-ci sera réécrite.
 - Des relations régulières et une convention de partenariat signée avec le **Maison pour tous de Penn Ar Créach Brest et le local des Jeunes de Kerinou.**
 - **Des relations régulières avec l'EMS Don Bosco et la PREV.**
- Les relations avec **les établissements du bassin** sont régulières via les groupes de secteur, réunions de bassin.
- **Les relations avec les écoles primaires sont renouées et dynamiques.** La liaison cycle 3 est active avec les écoles secteurs : journées d'accueil autour des mathématiques, du théâtre en français, des langues avec l'anglais et l'italien et l'EPS.



Depuis la rentrée 2022, deux enseignants formés au PSC1 proposent des formations aux gestes qui sauvent. Les élèves de primaires sont régulièrement invités dans le cadre de projets ponctuels au collège : pause dansée, pause musicale, expositions... Pour cette année, un projet de cycle commun en EPS avec deux écoles a vu le jour, ainsi que des échanges épistolaires en anglais... Les relations et la liaison avec le principal lycée de secteur, le lycée de la Pérouse Kerichen est à renforcer.

- **De bonnes relations avec les corps d'inspection** : M.Thinet, Inspecteur de l'Education Nationale du premier degré, et M.Bock, Inspecteur ASH.

Le Collège Anna Marly de Brest possède un potentiel de réussite pour les élèves accueillis grâce à une très bonne implication des personnels, une très bonne implication des membres de la communauté éducative.

Le collège fournit de bonnes conditions de travail dans un climat serein et apaisé. Les projets sont nombreux et variés, touchant l'ensemble des niveaux. Le travail interdisciplinaire est en œuvre et continue de se généraliser.

Un travail est cependant à mener pour **la réussite de toutes et tous** avec une volonté de fluidifier les parcours, d'apporter un soin à l'accueil des élèves à besoins spécifiques. Cette réussite passera par l'engagement des élèves dans la vie de l'établissement et dans la construction de leur parcours. Mais aussi par le développement de leur autonomie, par la prise de conscience de leurs possibilités tout au long de leur scolarité pour une meilleure intégration et adaptation à leur vie de futur lycéen.

II- Démarche d'auto-évaluation

1. Description de la méthode retenue pour l'auto-évaluation

- ✓ Présentation de la démarche d'auto-évaluation lors des différents conseils d'administration et conseils pédagogiques depuis juillet 2025.
- ✓ Mise en place un comité de pilotage informel (équipe de direction-enseignants-échanges réguliers avec l'APE pour mise en œuvre de la démarche).
- ✓ Diffusion de questionnaires « Climat scolaire » en ligne aux membres de la communauté éducative en avril 2026.
- ✓ Mise en œuvre de temps de travail en commun s'appuyant notamment sur les résultats des enquêtes le mardi 7 avril et le jeudi 9 avril autour des 4 domaines en en dégagant pour chaque domaine les points forts et réussites, les points faibles ou à améliorer, les objectifs et les actions à développer. Pour l'ensemble des personnels et quelques



élèves-invitation des parents d'élèves malheureusement non disponibles sur les créneaux.

✓ Rédaction du rapport :

- Appui sur les comptes-rendus des différentes instances qui se sont réunies durant l'année 2025-2026 et qui abordaient les différentes problématiques soulevées par la démarche d'auto-évaluation.
- Appui des indicateurs ARCHIPEL
- Appui du Projet d'Établissement et du Projet Académique « Horizons 2030 ».
- Appui des synthèses des temps de travail des 4 domaines.

2. Synthèse des analyses

Dans le cadre de la démarche d'autoévaluation de l'établissement, une analyse :

- Des pratiques pédagogiques, des modalités d'apprentissage et de l'accompagnement des parcours des élèves
- Du climat scolaire
- De la stratégie et du fonctionnement de l'établissement
- De l'établissement dans son environnement institutionnel et partenariale

a été menée à partir des questionnaires adressés aux élèves, aux familles et aux personnels.

Ces données ont été complétées par des échanges en commission, permettant de croiser les perceptions et d'identifier les points d'appui ainsi que les axes d'amélioration.

■ Domaine 1 : les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement :
--

Les points forts et les réussites

L'analyse met en évidence des pratiques pédagogiques globalement structurées, notamment en matière d'évaluation.

Les élèves expriment majoritairement une perception positive des modalités d'évaluation : plus des trois quarts d'entre eux considèrent que la quantité et la répartition des évaluations sont adaptées. Ils soulignent également leur utilité dans l'identification de leurs lacunes et dans leur progression.

L'établissement propose par ailleurs des temps d'évaluation structurants et harmonisés, tels que :

- Une évaluation commune en classe de quatrième ;
- Un oral de soutenance en quatrième ;



- Deux épreuves de diplôme national du brevet blanc en classe de troisième et un oral blanc de soutenance.
- L'accompagnement des élèves au CFG et au DELF.

Les relations avec les familles sont favorisées par la remise des bulletins en main propre, permettant un dialogue direct, une meilleure compréhension des résultats et un climat d'échange apaisé.

Une politique d'inclusion et de différenciation affirmée.

L'établissement se distingue par une attention particulière portée à l'inclusion et à la différenciation pédagogique.

Les AESH sont pleinement intégrés à l'équipe éducative et leur rôle est clairement identifié, tant par les enseignants que par les élèves. Cette organisation favorise une culture de l'entraide et de la coopération, notamment en lien avec les dispositifs ULIS et SEGPA.

L'inclusion est vécue de manière positive au sein de l'établissement : les élèves ne se sentent pas stigmatisés et les interactions entre élèves de différents dispositifs sont facilitées, notamment à travers certaines activités pédagogiques (exemple : théâtre en classe de sixième).

Les pratiques de différenciation sont également présentes dans les classes : une majorité d'enseignants (68 %) déclare proposer des activités supplémentaires aux élèves les plus rapides.

Des parcours d'orientation et de formation diversifiés.

L'établissement propose une offre variée permettant d'accompagner les parcours des élèves :

- Dispositifs de classes relais ;
- Classe de troisième prépa-métiers ;
- Stages en classe de quatrième ;
- Mini-stages en lycée, organisés avec souplesse ;
- Activités spécifiques (ex : stages en cuisine) favorisant l'engagement et le sentiment d'appartenance.

Le suivi des élèves en SEGPA est particulièrement souligné comme étant de qualité.

Par ailleurs, les parcours sont enrichis par la participation des élèves à différents événements et projets (ex : actions d'accueil des élèves de sixième).

Une continuité des parcours globalement assurée

La liaison école-collège apparaît comme un point fort : les enseignants se déplacent dans les écoles, et les élèves de CM2 sont accueillis au collège, facilitant la transition.

La liaison collège-lycée est identifiée mais reste moins développée.

Des passerelles existent entre les dispositifs SEGPA et le cursus général, facilitant certaines intégrations, même si ces mobilités restent encore limitées dans certains sens

- ✓ Le travail par compétences en 6^{ème}.
- ✓ Le travail transdisciplinaire.

- ✓ L'accompagnement des élèves à profils particuliers.
- ✓ L'inclusion des élèves de SEGPA et du dispositif ULIS.
- ✓ L'implication des élèves à la vie de l'établissement.
- ✓ Les projets divers et variés pour l'écriture des parcours de chacun.
- ✓ La mixité sociale.
- ✓ L'offre de formation.
- ✓ Les ateliers proposés aux élèves.
- ✓ Les activités de l'Association Sportive.

Les points faibles à améliorer

Une hétérogénéité des classes et des besoins éducatifs complexes

L'hétérogénéité des classes est fortement ressentie par les enseignants, les AESH et les élèves. Si elle constitue une richesse, elle représente également un défi pédagogique important.

La présence d'élèves à besoins particuliers non identifiés institutionnellement complique la prise en charge. Ces élèves bénéficient d'aides informelles, parfois insuffisantes ou inadaptées. Par ailleurs, certains élèves présentent un désengagement marqué, allant jusqu'à une absence totale de travail en classe, ce qui interroge les leviers pédagogiques mobilisables.

Un manque de cohérence dans les exigences et les pratiques

Les personnels soulignent un manque d'harmonisation des exigences, notamment concernant :

- Le matériel attendu ;
- Les attitudes en classe ;
- Les règles de travail.

Cette absence de cadre commun peut nuire à la lisibilité des attentes pour les élèves.

Des difficultés sont également relevées dans certaines disciplines, où le manque d'engagement des élèves impacte les progressions pédagogiques.

Des situations de décrochage et de démotivation

La question du décrochage scolaire constitue un enjeu majeur. Certains élèves apparaissent démotivés, en perte de sens vis-à-vis des apprentissages.

La gestion de ces situations interroge les pratiques actuelles, notamment lorsque les dispositifs existants ont déjà été mobilisés sans effet significatif.

Une implication inégale des familles

Les familles apparaissent comme un levier essentiel de réussite, mais leur implication est inégale.

Certaines difficultés sont identifiées :

- Manque de suivi du travail personnel ;
- Absence de matériel ;
- Faible participation aux dispositifs proposés ;
- Opposition à certaines décisions d'orientation.



Le taux de participation aux questionnaires parents est faible, ce qui limite la représentativité des retours.

Par ailleurs, une part significative des parents estime ne pas disposer d'informations suffisantes concernant l'orientation.

Des besoins en matière d'accompagnement à l'orientation

L'accompagnement à l'orientation apparaît comme un axe de progrès :

- 38 % des parents déclarent manquer d'informations ;
- Les enseignants expriment également un besoin de formation dans ce domaine (besoin modéré à élevé pour 60 % des répondants).

Des limites dans les outils et les pratiques numériques

Des difficultés sont relevées concernant :

- Le manque de matériel informatique ;
- La vétusté des équipements ;
- Une maîtrise insuffisante des outils numériques par les élèves (traitement de texte, gestion des fichiers).

Ces éléments constituent un frein au développement des compétences numériques.

Des limites dans certaines modalités d'évaluation

La question de l'évaluation est globalement positive, mais certaines limites sont identifiées :

- Des élèves non évalués en raison d'absences ou de non-rendu de travaux, ce qui fausse les moyennes ;
- Une difficulté à rendre compte de manière équitable des acquis.

Les objectifs et actions à développer

- ✓ Renforcer l'engagement et la motivation des élèves (développement de pratiques valorisant les réussites des élèves, favoriser la coopération entre pairs, redonner du sens aux apprentissages)
- ✓ Structurer les actions et dispositifs d'accompagnement des élèves.
- ✓ Poursuivre le développement et l'accompagnement de l'oralité
- ✓ Harmoniser les pratiques pédagogiques et éducatives (définir des exigences communes en matière de travail et de comportement, renforcer la cohérence des pratiques entre enseignants, développer des temps d'échanges professionnels dédiés aux élèves à besoins particuliers).
- ✓ Faire évoluer les modalités d'évaluation (prise en compte des élèves non évalués, évolution des modalités de restitution des évaluations, meilleure lisibilité des acquis pour les élèves et les familles).
- ✓ Poursuivre l'accompagnement des élèves dans la préparation des examens : maintien des deux DNB Blancs, maintien de la préparation au CFG, mise en œuvre de devoirs communs pour tous les niveaux ...



- ✓ Renforcer Les liaisons Ecoles-Collège et Collège-Lycée dans le cadre du suivi des élèves et des parcours d'orientation.
 - ✓ Initier des actions pour développer la persévérance et l'ambition scolaire.
 - ✓ Développer des actions propres à assurer un suivi performant des élèves en voie de décrochage.
 - ✓ Consolider les relations avec les familles (améliorer l'information à destination des familles et des élèves, développer des temps de rencontre favorisant les échanges entre parents et avec les équipes, mieux associer les familles aux enjeux d'orientation et de suivi des apprentissages)
 - ✓ Renforcer l'accompagnement à l'orientation (amélioration de l'information à destination des familles et des élèves, développer des actions de découverte des formations et des métiers, accompagner les équipes pédagogiques par des formations adaptées).
 - ✓ Développer les compétences numériques (amélioration des équipements, renforcement à l'apprentissage des compétences numériques dès la classe de 6^{ème}, accompagner les élèves pour une meilleure utilisation des outils par les élèves dans le cadre des apprentissages).

L'analyse de l'axe « apprentissages et parcours des élèves » met en évidence un établissement engagé dans des pratiques pédagogiques structurées, attentif à l'inclusion et proposant une diversité de parcours.

Cependant, des enjeux importants demeurent, notamment en matière d'engagement des élèves, d'harmonisation des pratiques, d'implication des familles et d'accompagnement à l'orientation.

Les axes de développement définis visent à renforcer la cohérence des actions pédagogiques, à mieux répondre à l'hétérogénéité des publics et à garantir la réussite de tous les élèves dans un cadre structurant et équitable.

▪ **Domaine 2 : la vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire :**

Les points forts et les réussites

L'analyse met en évidence un climat scolaire globalement positif, reposant sur des relations de qualité entre les différents membres de la communauté éducative.

Les relations professionnelles entre les personnels sont décrites comme constructives et apaisées. De même, les interactions entre élèves, ainsi qu'entre élèves et adultes, sont globalement satisfaisantes et participent à un environnement propice aux apprentissages. Ce climat relationnel favorise un attachement partagé à l'établissement et un sentiment de bien-être au travail et à l'école.



Le sentiment de sécurité à l'intérieur de l'établissement est largement reconnu par les élèves, qui expriment majoritairement se sentir en confiance dans les espaces scolaires. Ce ressenti est conforté par un sentiment d'appartenance significatif, partagé par plus de 60 % des élèves.

La vie collective constitue également un point fort. La diversité socio-culturelle est perçue comme une richesse et s'inscrit dans des pratiques pédagogiques qui prennent en compte l'hétérogénéité des publics. Les élèves indiquent développer des relations sociales positives, et la mixité est vécue comme un facteur d'intégration.

Par ailleurs, certains dispositifs structurants sont bien identifiés et appropriés :

- Le programme de lutte contre le harcèlement est connu et repéré ;
- Les ressources associées sont accessibles ;
- Les outils numériques, notamment Pronote, sont maîtrisés par les élèves.

Le service de restauration est particulièrement valorisé, tant pour la qualité des prestations que pour sa dimension éducative et sociale, constituant un lieu de vie central au sein de l'établissement.

Enfin, l'établissement se distingue par une offre riche en projets pédagogiques et éducatifs, ainsi que par le développement de pratiques collaboratives entre enseignants. Ces éléments contribuent à renforcer la dynamique collective et l'engagement des élèves.

- ✓ Le suivi des élèves par les équipes pédagogiques et éducatives.
- ✓ La cellule de veille institutionnalisée.
- ✓ L'accompagnement des élèves, des familles et l'écoute bienveillante.
- ✓ La prise en compte des situations et des réponses apportées
- ✓ L'implication des équipes dans le Dispositif pHare avec une équipe de 9 personnels formés. Création de la Cellule Bien être au collège.

Les points faibles à améliorer

Une appropriation inégale du cadre et des règles

Le règlement intérieur est globalement connu, mais son application demeure hétérogène. Les personnels soulignent un manque de lisibilité et de cohérence dans la mise en œuvre des sanctions, ce qui peut générer un sentiment d'injustice chez les élèves et fragiliser l'autorité éducative.

Cette situation s'accompagne d'un sentiment, exprimé par certains personnels, de difficulté à faire respecter les règles, notamment face à des comportements d'évitement (absentéisme ponctuel, circulation non autorisée dans l'établissement).

Un climat professionnel à accompagner.



Les résultats mettent en évidence un niveau de stress significatif chez les personnels enseignants :

- Près de 40 % estiment que leur activité professionnelle a un impact négatif sur leur santé ;
- Plus de 30 % déclarent ressentir du stress au travail.

Les sources principales de tension identifiées concernent :

- La gestion de la discipline en classe ;
- Les relations avec les élèves et certaines familles, parfois vécues comme conflictuelles.

Par ailleurs, un manque d'harmonisation des pratiques éducatives est pointé, notamment dans la gestion des comportements et des sanctions. Ce constat alimente un besoin exprimé de formation, en particulier en matière de gestion de crise et de situations complexes.

Des besoins exprimés par les élèves en matière de bien-être et d'accompagnement

Les élèves font état d'une fatigue importante, susceptible d'impacter leur disponibilité aux apprentissages. Ils expriment également :

- Une incompréhension des sanctions et un sentiment d'injustice ;
- Un besoin accru d'accompagnement scolaire (aide aux devoirs, tutorat) ;
- Un manque d'accompagnement dans la construction de leur projet d'orientation, en particulier en classe de troisième.

Des difficultés matérielles sont également évoquées (propreté des sanitaires, variations de température dans les salles).

En matière de sécurité, si le climat interne est jugé satisfaisant, des inquiétudes subsistent concernant :

- les abords de l'établissement ;
- les usages numériques et les réseaux sociaux.

Des attentes des familles en matière d'information et de sécurité

Les parents expriment des attentes convergentes avec celles des élèves, notamment :

- Un besoin d'information renforcé sur les parcours d'orientation ;
- Une vigilance accrue concernant la sécurité aux abords de l'établissement ;
- Une demande d'accompagnement dans le suivi du travail personnel des élèves.

Les objectifs et actions à développer

- ✓ Consolider le vivre-ensemble et le sentiment d'appartenance (valoriser des temps collectifs fédérateurs, renforcer la participation des élèves à la vie de



- l'établissement, développer des actions éducatives autour du respect, de la diversité et de l'égalité, en particulier entre filles et garçons, associer davantage les familles à la vie de l'établissement)
- ✓ Garantir un cadre éducatif cohérent et partagé (harmonisation des pratiques entre personnels, renforcer la lisibilité et la compréhension des règles et des sanctions, développer des approches éducatives fondées sur la responsabilisation et la réparation, réaffirmer la place du règlement intérieur comme référence commune)
 - ✓ Développer l'engagement et la dynamique collective (renforcer l'offre d'activités sur le temps méridien, valoriser l'engagement des élèves, étendre les formations à l'ensemble des personnels sur les enjeux du climat scolaire).
 - ✓ Renforcer l'accompagnement des élèves (développer des dispositifs d'aide aux devoirs et de tutorat, accompagner davantage l'orientation en lien avec les familles, mettre en place des temps d'expression et d'accompagnement favorisant l'engagement des élèves).
 - ✓ Développer le Conseil Vie Collégienne, les éco-délégués et les élèves ambassadeurs harcèlement.
 - ✓ Promouvoir la santé et le bien-être (définir un programme de prévention dans le cadre du Comité d'Education Santé et Citoyenneté, prévenir la fatigue et les usages excessifs des écrans, repérer les situations de mal-être, développer des partenariats avec les acteurs de la santé et de la prévention, améliorer les conditions matérielles de vie sans l'établissement)
 - ✓ Renforcer la sécurité et prévenir les situations à risque (lutter contre le sentiment d'insécurité, notamment lié aux usages numériques, clarifier et sécuriser les abords de l'établissement en s'appuyant sur des partenariats renforcés avec les acteurs territoriaux, développer des dispositifs de médiation pour apaiser les relations entre élèves et adultes)
 - ✓ Mettre en place une formation aux différents usages et dangers du numérique.
 - ✓ Formaliser le protocole de santé mentale.
 - ✓ Formaliser le programme d'Education à la Vie Affective et relationnelle et à la sexualité

L'établissement dispose d'un socle solide en matière de climat scolaire, fondé sur des relations de qualité, un sentiment d'appartenance affirmé et un engagement collectif réel. Toutefois, les fragilités identifiées, notamment en matière de respect du cadre, de gestion des tensions et de perception de la sécurité, appellent une mobilisation collective et structurée. Les axes de développement définis visent à renforcer la cohérence des pratiques, à améliorer le bien-être de l'ensemble des acteurs et à garantir un environnement scolaire serein, inclusif et propice à la réussite de tous les élèves.

▪ **Domaine 3 : les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'établissement :**

Les points forts et les réussites



Une cohérence forte entre le projet d'établissement et les besoins du public accueilli

Le projet d'établissement apparaît globalement cohérent avec les objectifs poursuivis par l'équipe éducative et avec la spécificité du collège, marqué par une forte hétérogénéité sociale, culturelle et scolaire. Les actions engagées répondent aux besoins identifiés des élèves et s'inscrivent dans une dynamique de réussite pour tous.

Des liaisons inter-cycles et inter-degrés solides

Les liaisons entre les différents cycles sont particulièrement développées : liaison école-collège, collège-lycée et inter-collèges. Elles s'appuient sur des dispositifs concrets et efficaces tels que les cordées de la réussite, le forum des métiers, les visites des CM2, la découverte de la cité scolaire Kerichen en 3e, les portes ouvertes ou encore les projets artistiques communs (CHAD, danse...)...

L'implication des équipes dans ces actions constitue un véritable levier de continuité des parcours.

Une offre éducative riche et attractive

L'établissement propose une offre diversifiée favorisant l'ambition scolaire : quatre langues vivantes, une bilingue italien dès la 6e, le latin-grec dès la 5e, l'option LCE, ainsi que les parcours CHAM et CHAD. Cette richesse contribue à l'attractivité du collège et à l'engagement des élèves.

Une dynamique d'innovation pédagogique et de partenariats

Le développement du fab lab, la mise en place de la web radio ainsi que les formations sur l'intelligence artificielle traduisent une volonté d'innovation. Les nombreux partenariats extérieurs (collège au cinéma, Film Court, Impro Inf, etc.) enrichissent les parcours éducatifs et culturels des élèves

Une équipe investie et soutenue dans ses projets

Les personnels soulignent une réelle liberté pédagogique ainsi qu'un soutien de la direction dans la mise en œuvre des projets et dans l'accès à la formation. La coopération entre les équipes est jugée positive malgré certaines contraintes organisationnelles.

Les points faibles à améliorer

Un fonctionnement inégal des instances

Si les commissions existent et fonctionnent globalement, certaines instances réglementaires comme le CESC ou le CHSCT restent peu actives. Le CVC, pourtant porteur d'une forte implication des élèves, gagnerait à être davantage réuni et valorisé.

Un manque de temps institutionnalisé pour la concertation

Les équipes regrettent l'absence de temps de concertation banalisés permettant des échanges réguliers sur les pratiques, les situations d'élèves et les projets. Ces temps sont jugés indispensables mais trop rares.

Une communication interne peu lisible

La multiplication des canaux de communication et l'abondance de messages sans hiérarchisation nuisent à l'efficacité de la circulation de l'information. Cela peut fragiliser le suivi des élèves, notamment ceux à besoins particuliers.

Des conditions de travail perfectibles

Les espaces de travail et de repos des personnels sont jugés inadaptés : locaux exigus, peu différenciés selon les usages, mobilier vétuste. L'absence d'un lieu d'écoute identifié pour les personnels est également soulignée.

Une gestion des ressources humaines fragilisée

L'absence de médecine de prévention accessible, la difficulté à joindre certains interlocuteurs institutionnels, le manque de reconnaissance ressenti par certains personnels ainsi que l'absence de protocole clairement identifié en cas de violence ou de difficultés professionnelles constituent des points de vigilance.

Le morcellement des services sur plusieurs établissements freine également la coopération et la continuité du travail collectif.

Un besoin de renforcement de l'encadrement

Le manque d'un poste d'adjoint et l'instabilité au sein de la vie scolaire (CPE et AED) limitent la fluidité du pilotage et de la communication interne.



Les objectifs et actions à développer

- ✓ Renforcer la participation des usagers au pilotage de l'établissement (Associer davantage les parents et les élèves à l'élaboration et à l'évaluation du projet d'établissement pour renforcer le sentiment d'appartenance et la co-construction des orientations stratégiques.
- ✓ Redynamiser les instances de concertation et de participation (CESC, CHSCT, CVC
- ✓ Structurer davantage la communication interne (Mettre en place un plan de communication interne plus lisible, hiérarchisé et anticipé pour améliorer la circulation des informations, notamment pour le suivi des élèves à besoins spécifiques et l'organisation des réunions.
- ✓ Développer un protocole clair en cas de violence ou de difficulté professionnelle, la création d'un espace d'écoute identifié ainsi qu'une amélioration des conditions matérielles de travail constituent des leviers importants de qualité de vie au travail.
- ✓ Consolider le suivi des parcours des élèves

Le renforcement du suivi dans les bulletins, la formalisation du parcours artistique de la 6e à la 3e et l'utilisation plus systématique d'outils comme Pronote ou Adage permettraient une meilleure lisibilité des parcours individuels.

- ✓ Maintenir des moyens humains et budgétaires adaptés. Le maintien de moyens budgétaires à la hauteur des ambitions pédagogiques ainsi que le renforcement de l'encadrement (poste d'adjoint, stabilité vie scolaire) apparaissent indispensables pour soutenir durablement la dynamique engagée.
- ✓

Cette commission met ainsi en évidence un établissement dynamique, porteur de nombreux projets et d'une forte mobilisation des équipes, tout en soulignant la nécessité de mieux structurer la communication, les instances de pilotage et l'accompagnement des personnels pour consolider cette dynamique.

• Domaine 4 : l'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial.

Les points forts et les réussites

- ✓ Des partenariats variés qui couvrent l'ensemble des parcours des élèves avec des actions et des projets conjoints.
- ✓ Un Bassin d'Enseignement et de Formation porteur d'actions fortes (orientation-formation).
- ✓ Une prise en compte progressive des besoins identifiés sur le plan des infrastructures internes et externes par la collectivité départementale et locale.
- ✓ Une bonne fluidité des échanges avec l'institution.
- ✓ De bonnes relations avec le Conseil Départemental et la municipalité brestoise.

Les points faibles à améliorer



- ✓ Renforcer la participation de plus de parents d'élèves à la vie de l'établissement.
- ✓ Développer les partenariats avec le tissu économique.
- ✓ Développer les liens du Collège avec les lycées situés en dehors de Brest
- ✓ Renforcer l'alliance éducative avec les parents
- ✓ Renforcer le rayonnement de l'établissement ouvert sur son environnement

Les objectifs et actions à développer

- ✓ Réécrire de manière concertée la Convention avec le Conservatoire de Brest
- ✓ Elargir les partenaires dans le cadre de l'écriture des parcours des élèves
- ✓ Poursuivre le développement l'Association des Parents d'Elève née au mois de décembre 2023.

▪ Points éventuels que l'établissement souhaite ajouter :

- ✓ Etablissement en Auto-évaluation en 2020/2021
- ✓ Instabilité de l'équipe de direction depuis la rentrée 2020
- ✓ 3 agents comptable depuis la rentrée 2020.
- ✓ Schéma de travaux avec le Conseil Départemental construit depuis 2020 pour l'amélioration des conditions de travail et d'apprentissage des usagers.
- ✓ A compter de la rentrée 2026, plus de personnels logés sur place (CE et agent en NAS relogés au Collège Saint Pol Roux Brest-bâtiment logements de fonction seront transformés en Foyer pour Jeunes par le Conseil Départemental)

3. Synthèse générale d'appréciation sur l'établissement dans son ensemble :

Le Collège Anna Marly de Brest possède un potentiel de réussite pour les élèves accueillis grâce à une très bonne implication des personnels, une très bonne implication des membres de la communauté éducative.

Le collège fournit de bonnes conditions de travail dans un climat serein et apaisé. Les projets sont nombreux et variés, touchant l'ensemble des niveaux. Le travail interdisciplinaire est en œuvre et continue de se généraliser.

Un travail est cependant à mener pour **la réussite de toutes et tous** avec une volonté de fluidifier les parcours, d'apporter un soin à l'accueil des élèves à besoins spécifiques. Cette réussite passera par l'engagement des élèves dans la vie de l'établissement et dans la construction de leur parcours. Mais aussi par le développement de leur autonomie, par la prise de conscience de leurs possibilités tout au long de leur scolarité pour une meilleure intégration et adaptation à leur vie de futur lycéen.

Constats :



- Un climat de confiance au collège grâce à un suivi régulier des équipes et une bonne cohésion des équipes éducatives et pédagogiques.
- Des élèves à remotiver.
- Une population mixte avec de grandes disparités sociales et de grands écarts dans les parcours de réussite.
- Une bonne inclusion de la SEGPA à la dynamique de l'établissement, de nombreux projets communs. L'inclusion des élèves est cependant à renforcer car encore trop à la marge.
- Une bonne inclusion du dispositif ULIS dès son ouverture à la dynamique de l'établissement, de nombreux projets communs.
- Un système d'évaluation modifié depuis la rentrée 2023 : classes sans notes en 6^{ème}, évaluations chiffrées pour les élèves du cycle 4. Jusque-là, le système était double, les élèves de 5èmes étant également évalués en compétences, pouvant amener démotivation et décrochage en 4^{ème}.
- Un découpage trimestriel depuis la rentrée 2021.
- Des résultats au Diplôme National du Brevet Série Générale en progrès et à conforter : 92.5% Session 2025-88.4% session 2024-78.2% pour les deux années précédentes et qui étaient en baisse et qui restaient inférieurs à la moyenne départementale, académique et nationale.
- Des résultats au Diplôme National du Brevet Série Professionnelle en progrès et à conforter : Pour cette session 2025, 100% de réussite- Des résultats qui étaient en baisse depuis 2022 : 40% Session 2024-66.7% Session 2023-100% Session 2022.
- Les notes moyennes à l'écrit du DNB Série Générale sont en augmentation sur les 3 dernières années. Un travail est à mener car elles restent inférieures aux moyennes départementale et académique. 46.2% des élèves ont eu moins de 10 à la session 2024 dont 28.7% moins de 8. En 2022, 62% des élèves ont moins de 10, dont 52,7% ont moins de 8.
- Un taux d'orientation de la 3^{ème} à la 2^{de} générale et technologique nettement inférieur à la moyenne départementale et à la moyenne académique : 51,7% contre 63.5% pour le Département et pour l'académie.
- Un taux d'orientation de la 3^{ème} à la voie professionnelle élevé : 28,7% contre 20.6% pour le Département et 18,9% pour l'académie.
- Un taux d'orientation vers l'Apprentissage en baisse depuis 2022 : 1.1% contre 2.2% pour le Département et 3.7% pour l'Académie pour 2024-11.1% contre 3.8% pour le Département et 5.4% pour l'Académie pour 2022.
- Un taux d'accompagnement des 6^{èmes} de catégorie socio-professionnelle défavorisée vers la 2^{de} générale et technologique à renforcer : sur les 3èmes allant en 2^{de} générale et technologique seuls 30% d'entre eux sont issus de CSP défavorisées.
- Un public à besoins spécifiques à accompagner.
- Mais 15% des élèves se retrouvent en difficultés lors de leur première année au lycée (redoublement-réorientation-autre solution)
- Une offre d'options à développer : section européenne en anglais, Bimer...



- **Une ouverture internationale à développer** (échanges avec l'Espagne, l'Allemagne, l'Angleterre : correspondances, web...). Pour l'année 2024, un échange avec l'Italie a eu en partenariat avec le Collège de l'Harteloire.
- **Un plan des cultures numériques à mettre en place en lien avec le TNE** : équipements à compléter, définition des usages citoyens du numérique, développement de l'enseignement numérique sur le cycle 4 ...Le TNE obtenu permet la création d'une Webradio, d'un fablab et le développement de l'école inclusive et de la parentalité via le numérique. Le projet a été construit dans le respect de la Charte pour l'éducation à la culture et à la citoyenneté numérique.

Leviers :

1. Les liaisons

- Renforcer les **liaisons écoles primaires-collège**
- Développer les **liaisons collège-lycées**
- Impliquer davantage les parents d'élèves aux différentes activités du Collège en concertation avec l'APE du Collège.
- Développer les liens et relations avec le **tissu économique** (stages en entreprises, Carrefour des Métiers... pour une meilleure connaissance du monde professionnel et des parcours)

2. L'hétérogénéité dans la composition des classes

- La composition « homogène » des classes amène découragement et démotivation pour certains, désillusions pour d'autres.
- **Une composition « hétérogène »** qui ne sera efficace que cumulée au soin attentif apporté à la **constitution des équipes pédagogiques.**

3. Orientation :

- Réalisation d'un **programme d'information et d'orientation** sur le cycle 3 et le cycle 4 et **définition du Parcours Avenir de chacun** : construire son orientation pas à pas, se fixer des objectifs.

4. Des instances à redynamiser

- Le **Comité d'Éducation à la Santé et à La Citoyenneté**
- Le **Comité d'Hygiène, de Sécurité et de conditions de travail**
- La mise en place du **Conseil de Vie Collégienne** : les élèves, acteurs de leur vie au collège.
- L'accompagnement et la formation des élèves ambassadeurs bien-être.
- L'accompagnement des actions du **Foyer Socio-Educatif.**
- Le développement de l'Association des Parents d'élèves.



5. Une communication à l'interne comme à l'externe à renforcer

- L'utilisation rationnelle **des outils informatiques** par l'ensemble des composantes de la communauté éducative : site internet, toutatice, pronote, ...
- Le développement du **plan de formation** pour l'utilisation des tablettes numériques et des outils numériques, notamment en lien avec Canopé et avec l'appui du TNE.
- Le renforcement des liens avec la **presse**,
- La mise en place d'un **Bulletin d'Information hebdomadaire** l'un à destination des personnels, un second à destination des élèves.
- La mise en place d'un **Bulletin mensuel d'Information** à destination des parents.
- Le développement de l'**expression des élèves** : oralité, développement du journal du collège...
- L'appui des **nouvelles technologies**, vecteurs d'**innovations**.

6. Utilisation des ressources locales

- Pour l'ouverture **artistique et culturelle**
- Pour l'ouverture **scientifique**
- Pour l'ouverture **sportive**
- Pour l'ouverture sur le **tissu économique**
- Pour l'ouverture à l'**international**

7. La formation des personnels

- Elaborer un **plan de formation** cohérent en fonction des objectifs retenus par le projet d'établissement.

4. **Orientations stratégiques préconisées, plan d'actions et plan de formation associé :**

Les axes prioritaires de progrès pour améliorer la performance de l'établissement

- Développer la cohérence du système éducatif à travers les liaisons inter-cycles (primaire-collège/ collège-lycée).
- Développer l'offre des options.
- Innover en développant les nouvelles technologies et les cultures numériques : tablettes numériques, webcam...

- Maintenir la dynamique : l'ensemble du corps professoral attaché depuis des années à l'établissement, impliqué dans la réalisation du projet d'établissement pourrait se lasser.
- Renforcer des partenariats extérieurs : ouverture culturelle, artistique, scientifique, sportive et économique.
- Accompagner et suivre l'élève dans ses différents parcours
- Accompagner les élèves à besoins spécifiques.
- Renforcer la communication tant à l'interne qu'à l'externe
- Développer l'autonomie des élèves.
-

La stratégie à mettre en œuvre pour atteindre les objectifs retenus :

- Maintenir les bonnes conditions d'accueil et de suivi,
- Harmoniser les pratiques pédagogiques et renforcer la réussite de tous les élèves
- Consolider le climat scolaire et renforcer le cadre éducatif commun
- Renforcer la relation avec les familles et la coéducation
- Structurer le pilotage collectif et améliorer les conditions de travail
- Renforcer l'accompagnement à l'orientation et l'ouverture sur le territoire
- S'appuyer sur les instances de l'établissement : Conseil d'Administration, Conseil Pédagogique, Conseils d'Enseignements, Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté, Conseil de Vie Collégienne,
- S'appuyer sur la démarche d'auto-évaluation de l'établissement durant l'année 2025/2026
- Réécriture du Projet d'Etablissement arrivant à son terme.
- Développer la mise en œuvre du protocole de remplacement dans le cadre de la continuité du service public.
- Poursuivre l'élaboration d'un plan de formation des personnels dans le cadre des axes définis par le projet d'établissement.

5. Appréciation générale sur le processus d'auto-évaluation :

L'ensemble de la communauté éducative a adhéré et participé à la démarche d'auto-évaluation malgré un calendrier contraint. Les échanges et temps de travail ont été constructifs et positifs.

A ...Brest....., le ...4 mai 2026.....

Le chef d'établissement :Madame FACCENDA.....

Signature



EPREUVE ORALE DU DNB

Session _____
 JURY : _____

NOM du candidat		Note :		/20
Appréciation générale				

CRITERES	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise	PTS
EXPRESSION <ul style="list-style-type: none"> Oral fluide, voix maîtrisée (articulation, volume, débit) et assurance Registre lexical précis et adapté Syntaxe de l'oral correcte 	<input type="checkbox"/> Peine à se faire comprendre (n'articule pas, parle trop vite / trop lentement, inaudible) <input type="checkbox"/> Hésite énormément <input type="checkbox"/> Utilise à plusieurs reprises un vocabulaire trop familier / vague <input type="checkbox"/> Formule de nombreuses phrases incorrectes / incomplètes	<input type="checkbox"/> Peine parfois à se faire comprendre (articulation, volume, débit) <input type="checkbox"/> Hésite parfois <input type="checkbox"/> Utilise parfois un vocabulaire trop familier/vague <input type="checkbox"/> Formule parfois des phrases incorrectes / incomplètes	<input type="checkbox"/> Se fait comprendre sans difficulté <input type="checkbox"/> Hésite peu <input type="checkbox"/> Utilise un vocabulaire correct et dans un registre adapté. <input type="checkbox"/> S'exprime avec une syntaxe de l'oral correcte mais formule encore rarement des phrases incorrectes / incomplètes	<input type="checkbox"/> Oral fluide et convaincant (articulation claire, voix posée, assurance) <input type="checkbox"/> Utilise un vocabulaire précis et varié dans un registre adapté. <input type="checkbox"/> S'exprime avec une syntaxe de l'oral correcte	/4
POSTURE <ul style="list-style-type: none"> Corps, gestuelle, Tenue, Regards engagés 	<input type="checkbox"/> A une posture inadaptée (appuyé au tableau, désinvolté, beaucoup de gestes parasites) <input type="checkbox"/> N'a pas une tenue adaptée (plusieurs éléments : casquette, banane, trous, saleté) <input type="checkbox"/> Ne regarde pas le jury, lit ses notes	<input type="checkbox"/> A quelques gestes parasites <input type="checkbox"/> A un élément de sa tenue qui n'est pas adapté (casquette / banane / trous / saleté...) <input type="checkbox"/> Lit trop ses notes, peine à regarder le jury	<input type="checkbox"/> A peu de gestes parasites <input type="checkbox"/> A une tenue adaptée <input type="checkbox"/> Fait des efforts pour ne pas trop regarder ses notes et pour s'adresser au jury en les regardant	<input type="checkbox"/> A une posture adaptée <input type="checkbox"/> A une tenue adaptée <input type="checkbox"/> Est à l'aise et s'adresse au jury sans notes ou en regardant à peine ses notes.	/2
INTERACTION <ul style="list-style-type: none"> Interlocuteurs pris en compte Écoute active des questions et propositions, Volonté d'échanger 	<input type="checkbox"/> N'essaye pas de répondre aux questions du jury : est muette ou se contente de monosyllabes. <input type="checkbox"/> Perd ses moyens lorsque le jury s'adresse à lui	<input type="checkbox"/> Fait peu d'efforts pour répondre aux questions du jury (« je ne sais pas » / réponses très brèves uniquement) <input type="checkbox"/> Réagit peu aux propos du jury	<input type="checkbox"/> Répond à plusieurs questions du jury même s'il a quelques difficultés à formuler une réponse <input type="checkbox"/> Réagit aux propos du jury	<input type="checkbox"/> Répond à toutes les questions du jury en mettant en place un échange fluide et constructif <input type="checkbox"/> Réagit positivement aux propos du jury : s'autocorrige, reformule, développe, rebondit...	/2
Le contenu n'est PAS évalué dans ce critère					

MAITRISE DU SUJET PRESENTE (12 POINTS)

CRITERES	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maîtrise	PTS
<p>PRESENTER UN SUJET</p> <ul style="list-style-type: none"> Bonne gestion du temps (Mise en garde à 7 min, on coupe l'élève à 9 min) Organisation de l'exposé en un plan cohérent avec transitions claires et fluides. 	<p>Maitrise insuffisante</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposé < 1.30 min OU > 8 min Exposé sans logique et/ou sans introduction et conclusion 	<p>Maitrise fragile</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposé compris entre 1.30 et 4 min OU 7 et 8 min. Exposé avec un début de plan mais il n'y a pas d'introduction et/ou conclusion L'organisation des différentes parties est confuse et il est difficile de suivre de quelle partie il s'agit. 	<p>Maitrise satisfaisante</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposé duré entre 4 et 7 min Exposé cohérent qui comporte un plan avec introduction et conclusion L'enchaînement des différentes parties est parfois maladroit. 	<p>Très bonne maîtrise</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposé duré entre 4 et 7 min Exposé cohérent qui comporte un plan avec introduction et conclusion Il existe des transitions claires et fluides. Il y a une problématique pertinente à laquelle l'exposé répond. 	<p>/4</p>
<p>ARGUMENTER à partir de connaissances</p> <ul style="list-style-type: none"> Connaissances sur le sujet riches et exactes Maitrise du vocabulaire spécifique Justifications du propos (exemples/illustrations ...) 	<p>Maitrise insuffisante</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposé descriptif avec peu de contenu Les connaissances mobilisées sont inexactes et/ou inadaptées à l'argumentation Ne maîtrise pas le lexique en lien avec le sujet 	<p>Maitrise fragile</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposé descriptif A des connaissances partielles sur le sujet Maitrise de façon approximative ou en partie le lexique en lien avec le sujet 	<p>Maitrise satisfaisante</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposé descriptif et explicatif A des connaissances sur le sujet Maitrise globalement bien le lexique en lien avec le sujet 	<p>Très bonne maîtrise</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposé descriptif, explicatif et argumenté. A des connaissances solides et précises sur le sujet Maitrise avec précision le lexique en lien avec le sujet. 	<p>/6</p>
<p>ANALYSER et JUSTIFIER</p> <ul style="list-style-type: none"> Justification du choix du sujet Regard critique sur le projet 	<p>Maitrise insuffisante</p> <ul style="list-style-type: none"> Le candidat ne sait pas expliquer pourquoi il présente ce sujet Le candidat ne fait preuve d'aucune distance critique : il n'identifie pas ce que lui a apporté le projet, ce qui a été réussi ou gagne à être amélioré 	<p>Maitrise fragile</p> <ul style="list-style-type: none"> Le candidat explique maladroitement pourquoi il présente ce sujet Le candidat a peu de distance critique : il identifie partiellement ce que lui a apporté le projet, ce qui a été réussi, ce qui gagne à être amélioré 	<p>Maitrise satisfaisante</p> <ul style="list-style-type: none"> Le candidat explique correctement son choix de sujet Le candidat fait preuve de distance critique : il est capable d'identifier de façon satisfaisante ce que lui a apporté le projet, ce qui a été réussi, ce qui gagne à être amélioré 	<p>Très bonne maîtrise</p> <ul style="list-style-type: none"> Le candidat explique et justifie avec pertinence son choix de sujet Le candidat identifie précisément les connaissances et compétences acquises au cours du projet, ce qui a été réussi, ce qui gagne à être amélioré. 	<p>/2</p>
<p>BONUS LANGUES VIVANTES + 2 PTS max</p>	<p>L'élève s'exprime dans une langue étrangère (allemand / anglais / italien / espagnol) avec un niveau satisfaisant de maîtrise (niveau A2), pour une durée de 2 à 5 minutes au total. L'élève est libre de s'exprimer en langues étrangères au moment de son choix lors de l'exposé et / ou de l'entretien.</p>				<p>/2</p>

GRILLE D'ÉVALUATION INDICATIVE

Enseignement facultatif de chant choral

Cette grille est indicative. La traduction chiffrée des compétences doit prendre en compte la globalité du travail et de l'engagement de l'élève qui s'engage dans l'enseignement facultatif de chant choral.

Cette grille s'appuie sur les compétences du programme de chant choral : <https://www.education.gouv.fr/bo/18/Hebdo30/MENE1820171A.htm>

Elle est adaptable et destinée à accompagner les enseignants dans l'évaluation de l'EFCC dans le cadre des nouvelles modalités d'attribution du DNB 2026

Compétence travaillée	Insuffisant (2 pts)	Fragile (3 pts)	Bonne maîtrise (4 pts)	Très bonne maîtrise (5 pts)
Élaborer, chanter, interpréter un projet musical collectif	S'implique peu, rencontre des difficultés à mémoriser et à chanter avec le groupe	S'implique de manière irrégulière, mémorise partiellement, développe une expression limitée et un engagement variable	S'implique activement et mémorise correctement, contribue à la qualité musicale et exprime avec sensibilité	Participe pleinement, maîtrise le répertoire, apporte une véritable dimension expressive et enrichit l'interprétation du groupe
S'impliquer par sa posture en répétition comme en concert)	Posture rarement adaptée à l'effort vocal	Présence inégale, expression encore hésitante	Bonne posture et concentration, présence engagée dans le groupe	Présence affirmée, aisance scénique et interprétation maîtrisée, posture constructive et rayonnante
Écouter pour chanter	Réussit uniquement dans un cadre monodique, adopte une attitude individuelle, s'appuie peu sur les outils fournis	Se montre à l'écoute de ses camarades mais tient partiellement sa partie au sein du groupe. S'appuie partiellement sur les outils fournis	Tient sa partie au sein de son groupe, adapte sa production au chœur, mobilise les outils fournis	Est moteur au sein du groupe, est à l'écoute, s'implique dans la qualité artistique et s'approprie pleinement les outils fournis
Maîtriser le geste vocal	Une base vocale encore fragile, un engagement vocal et corporel non maîtrisé	Une base vocale qui se renforce progressivement, un engagement vocal et corporel à consolider	Une technique vocale utilisée à bon escient, s'implique pleinement vocalement et corporellement	Une gestion vocale maîtrisée au profit de la sensibilité artistique et du collectif, une expression sensible, nuancée et adaptée aux styles

BO Modalités d'attribution du diplôme national du brevet à compter de la session 2026 : <https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo33/MENE2515977N>

Note finale (somme des points attribués) : / 20

Sujet : Dotation en HSE à destination des AED en CDD

De : "CE.35R Div. de la Vie des Etablissements" <Ce.Dive-Rectorat@ac-rennes.fr>

Date : 30/04/2026, 12:21

Pour : Ce.0291661y@ac-rennes.fr

Madame, Monsieur le Chef d'établissement,

Dans le cadre de la préparation de rentrée 2025, je vous informe que votre établissement est doté de la façon suivante :

Nature de l'emploi	Nombre d'HSE
AED en CDD	12 pour la période d'Avril à Juillet 2026

La circulaire diffusée le 26 novembre vous détaille les modalités de mise en œuvre de mise en paiement des heures, qui doivent être déclarées sur le lien suivant :

<https://grist.numerique.gouv.fr/o/diverennes/forms/m4aoanjpR185ZXwGgKCNcK/7>

Pour rappel, la dotation en heures supplémentaires à destination des AED en CDI qui vous a été communiquée précédemment est annuelle et reste donc inchangée.

Bien cordialement,

Le secrétariat DIVE

Dominique MANCHON
Secrétariat de la DIVE
DIVE

T 02 23 21 75 49

ce.dive-rectorat@ac-rennes.fr

Rectorat de l'académie de Rennes - 96 rue d'Antrain, CS10503 - 35705 RENNES Cedex
www.ac-rennes.fr/

Académie de Rennes